

# Daňový seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                    | Daňový seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                          | Předmět daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi a k využívání ICT technologií. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Předmět navazuje na učivo základů účetnictví a rozvíjí toto učivo o znalosti daňového práva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu<br>(specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <p>získání znalostí o soustavě daní v České republice, získání znalostí o daňovém řádu, získání dovednosti provádět potřebné výpočty daňových základů přímých daní, tomu, aby žáci dokázali vypočítat správnou daňovou povinnost daňových subjektů, získání dovedností a zkušeností s prací s textem daňových zákonů, tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních technologií, samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny a vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce</p> <p>Expoziční metody:</p> <p>motivační vyprávění<br/> motivační rozhovor<br/> motivační úkol s otevřeným koncem<br/> motivační skupinová diskuse</p> <p>Metody osvojování nového učiva:</p> <p>metody slovního projevu<br/> výklad<br/> popis<br/> vysvětlení<br/> rozhovor<br/> skupinová diskuse</p> <p>Metody práce s odborným textem:</p> <p>vyhledávání informací<br/> studium odborné literatury<br/> práce s internetem</p> <p>Fixační metody:</p> <p>ústní opakování učiva<br/> procvičování</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Daňový seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | praktické upevňování dovedností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Právo</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své postoje, avšak respektovat názory druhých, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: podat daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob orientovat se v optimalizaci daní</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, potřebu celoživotního učení</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</p> |

| Název předmětu        | Daňový seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b><br/> Žák je veden k tomu, aby byl schopen:<br/> vyhledávat příslušné právní předpisy,<br/> pracovat s příslušnými právními předpisy,<br/> čerpat z nich informace a tyto dále využívat a zpracovávat.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/> Žák je veden k tomu, aby:<br/> chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví a své i spolupracovníků,<br/> znal systém péče o zdraví pracujících</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/> Žák je veden k tomu, aby:<br/> chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/> Žák je veden k tomu, aby byl schopen:<br/> znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,<br/> zvažovat při plánování činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí,<br/> efektivně hospodařit s finančními prostředky,<br/> nakládat s materiály, energiemi, odpady a ohledem na životní prostředí</p> |
| Způsob hodnocení žáků | ústní zkoušení<br>písemné zkoušení dílčí<br>písemné zkoušení souhrnné<br>samostatné práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Daňový seminář                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                   |
|                                        | - chápe podstatu a význam daňového systému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Právní úprava a základní pojmy daňové soustavy |

| Daňový seminář | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním odborným pojmům tak, aby je mohl používat v dalších celcích</li> <li>- umí zařadit jednotlivé daně do skupiny přímých a nepřímých daní</li> <li>- zná základní charakteristiku jednotlivých daní</li> <li>- orientuje se v základních daňových pojmech a umí je vysvětlit</li> <li>- rozumí pojmu správa daní</li> <li>- umí najít informace na webových stránkách finanční správy</li> <li>- umí vystavit příkaz k úhradě na platbu jednotlivých daní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- daňová soustava České republiky</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- charakteristika jednotlivých daní</li> <li>- správa daní a části daňového řízení</li> <li>- orientace na webových stránkách finanční správy</li> </ul>                                    |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákoně o daních z příjmů</li> <li>- odliší s pomocí zákona daňově uznatelné a neuznatelné výdaje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Zákon o daních z příjmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění zákona a orientace v něm</li> <li>- daňově uznatelné a neuznatelné výdaje</li> </ul>                                                                                                                                    |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy k dani z příjmů</li> <li>- umí zařadit příjmy fyzických osob do jednotlivých druhů příjmů</li> <li>- odliší s pomocí zákona příjmy vyňaté ze základu daně a příjmy osvobozené</li> <li>- orientuje se s pomocí zákona v odčitatelných položkách a nezdanitelných částkách základu daně a umí je použít</li> <li>- orientuje se s pomocí zákona ve slevách na dani a umí je použít</li> </ul>                                                                    | <p>Úvod do daně z příjmů fyzických osob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy příjmů</li> <li>- příjmy vyňaté ze základu daně</li> <li>- příjmy osvobozené</li> <li>- základ daně, daň</li> <li>- nezdanitelné části základu daně, odčitatelné položky</li> <li>- slevy na dani</li> </ul> |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší pomocí zákona příjmy ze závislé činnosti</li> <li>- orientuje se v pojmech srážková a zálohová daň</li> <li>- umí vypočítat dílčí daňový základ příjmů ze závislé činnosti</li> <li>- na jednoduchém příkladu umí vypočítat daňovou povinnost k dani z příjmů ze závislé činnosti</li> <li>- umí vyhotovit jednoduché daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob pro poplatníky mající příjmy ze závislé činnosti</li> </ul>                                            | <p>Daň z příjmů fyzických osob - příjmy ze závislé činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé příjmy ze závislé činnosti</li> <li>- typy daně</li> <li>- výpočet daně z příjmů fyzických osob</li> <li>- daňové přiznání</li> </ul>                                               |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v možnostech stanovení základu daně podnikající fyzické osoby</li> <li>- umí vypočítat dílčí daňový základ příjmů ze samostatné činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Daň z příjmů fyzických osob - příjmy ze samostatné činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti stanovení základu daně fyzické osoby</li> </ul>                                                                                                                                    |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí s pomocí zákona stanovit ostatní dílčí daňové základy fyzické osoby</li> <li>- umí vypočítat konečnou daňovou povinnost fyzické osoby k dani z příjmů</li> <li>- umí pomocí stránek finanční správy vyhotovit jednoduché</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Daňová povinnost fyzické osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostatní příjmy fyzické osoby</li> <li>- praktické příklady na výpočet celkové daňové povinnosti fyzické osoby</li> <li>- povinnost podání daňového přiznání</li> </ul>                                                   |

| Daňový seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |  |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>- se dovedli orientovat v masových médiích a pracovat s dostupnými informacemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |  |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |  |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |  |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, internetem a aby vyhledávali potřebné informace</li> <li>- rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |  |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prováděli sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení</li> <li>- byli schopni písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení</li> <li>- vyhledávali zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení</li> <li>- aktivně plánovali a projektovali profesní kariéru, dosahovali cílů podle stanoveného plánu</li> </ul> |                                                |  |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |  |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientovali na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</li> <li>- znali nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí</li> <li>- znali technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností</li> <li>- znali pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností</li> <li>- znali zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                                                |  |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |  |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- znali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart</li> <li>- vyhledávali formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace</li> <li>- měli ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |  |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |  |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |  |

| Daňový seminář                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientovali ve službách kariérového poradenství</li> <li>- dokázali využít zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce</li> </ul> |           |  |