

## Doplňěk k ŠVP

### Projektové řízení

Obor vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Volitelný |           |        |

| Název předmětu   | Projektové řízení   |
|--|---|
| Charakteristika předmětu   | <p>Tento předmět představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných předmětů. Klíčovou metodou je využití teoretického základu všech ekonomických předmětů. Cílem je vypěstovat u žáků schopnost samostatně řešit zadané úkoly a nést odpovědnost za výsledek své práce. Vzhledem k rozsahu a pestrosti činnosti přináší žákům dovednost pracovat v týmu a rozvíjet komunikativní i odborné kompetence.</p> <p>V předmětu žáci uplatní dílčí části manažerských schopností. Jedná se především o plánování, organizování, individuální a týmovou práci. V rámci projektového řízení se žáci naučí chápat problematiku řízení projektů.</p> <p>Žáci se učí zachytit a řešit ekonomické problémy a nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy.</p> <p>Výuka probíhá: 3. ročník .....2 hodiny týdně</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>praktickému propojení dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů,</li><li>posílení organizačních schopností žáků a k jejich samostatnosti,</li><li>posílení odpovědnosti žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě,</li><li>získání dovednosti samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolů,</li><li>osvojení si znalosti z oblasti plánování, prezentování, týmové spolupráce, individuální práce, tvorby plánů, tvorby prezentací,</li><li>prohloubení dovednosti diskutovat o tématu k umění pracovat soustavně a vyhodnocovat a kontrolovat výsledky své práce.</li></ul>   |
| Mezipředmětové vztahy  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Písemná a elektronická komunikace</li><li>• Ekonomika</li><li>• Informační technologie</li><li>• Český jazyk</li><li>• Matematika</li><li>• Základy společenských věd</li></ul>   |

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen: jednat odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, odolávat manipulaci a vytvářet si vlastní úsudek.

**Komunikativní kompetence:**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, předkládat je v hezké grafické podobě, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své postoje, avšak respektovat názory druhých, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen: pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, pomocí programového vybavení vyvířet přehledné tabulky, grafy a schémata, prezentace svého projektu získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,

**Kompetence k učení:**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen: efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

**Kompetence k řešení problémů:**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen: samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, spolupracovat s ostatními při řešení problémů

**Personální a sociální kompetence:**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen: stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, umět pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a zodpovědně plnit úkoly, navrhovat (kreativní) řešení, podněcovat práci návrhy, reagovat adekvátně na hodnocení, přijímat rady, kritiku i názory jiných lidí

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen: optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro své úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:<br/>funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</p> <p><b>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:<br/>samostatně vyhledávat příslušné informace.</p> <p><b>Provádět typické podnikové činnosti:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:<br/>prokázat základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Metody osvojování nového učiva:</p> <p>metody slovního projevu<br/>výklad<br/>popis<br/>vysvětlení<br/>rozhovor<br/>skupinová diskuse</p> <p>metody práce s odborným textem<br/>vyhledávání informací<br/>studium odborné literatury<br/>práce s internetem</p>  |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Klasické diagnostické metody:<br/>seminární práce<br/>hodnocení práce za dílčí činnosti na zadaných projektech</p>   |

| Projektové řízení                      | 3. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</li> <li>• Provádět typické podnikové činnosti</li> </ul> |  |
|  | <b>Učivo</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
|  | Seznámení s teorií projektů, projekt a jeho specifika, rozdělení projektů.  | Žák:<br>vysvětlí základní specifické aspekty projektů, rozdělí projekty. |
|  | Seznámení s teorií řízení (managementu) projektů.   | Žák:<br>vysvětlí základní principy řízení (managementu)                  |

| Projektové řízení  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| Příprava projektu, tvorba plánu a časové osy, odhad rozpočtu, rozdělení kompetencí, spolupráce s kolegy a institucemi.   |           | projektů.<br>Žák:<br>zpracuje detailnější plán projektu a jednoduchý rozpočet projektu, stanoví dílčí části projektu, vyjádří organizační strukturu projektového týmu, rozdělí zodpovědnosti, stanoví předběžné termíny pro splnění dílčích částí projektu.  |
| Zahájení projektu, vedení (management) projektu: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánování,</li> <li>▪ organizování činností,</li> <li>▪ řízení,</li> <li>▪ rozhodování,</li> <li>▪ porady,</li> <li>▪ kontrola.</li> </ul>   |           | Žák:<br>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;<br>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;<br>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;<br>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);<br>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);<br>-využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);<br>jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování;<br>provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu;<br>stylizuje osobní dopisy zaměstnancům, písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků;<br>uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;<br>kontroluje plnění dílčích činností projektu a jejich termínů. |
| Zhodnocení projektu  |           | Žák:<br>zhodnotí úspěšnost projektu, vysvětlí příčiny úspěchu, popř. neúspěchu projektu, vyvodí závěry, jak efektivně řídit projekt.   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| Občan v demokratické společnosti   |           |  |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnost za sebe sama a schopnost morálního úsudku, uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.  |           |  |
| Člověk a životní prostředí   |           |  |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>poznávali svět a lépe mu rozuměli,<br>efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,<br>naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvořit si o nich základní představu. |           |  |

| Projektové řízení   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| Člověk a svět práce   |           |  |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život,</li> <li>byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,</li> <li>se písemně i ústně prezentovali při pracovních poradách, setkáních a prezentacích.</li> <li>ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací,</li> <li>byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.</li> </ul> |           |  |
| Informační a komunikační technologie  |           |  |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,</li> <li>pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</li> </ul>   |           |  |