

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
volitelný	volitelný	volitelný	volitelný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Španělský jazyk</b>
<b>Vzdělávací oblast/Obsahový okruh</b>	Jazykové vzdělávání a komunikace
<b>Charakteristika předmětu</b>	Předmět cizí jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	<p>Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalost psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Cizí jazyk dosáhne podle Společného evropského referenčního rámce výstupní úroveň A2/B1.</p> <p><b>Časové vymezení:</b> 3-3-3-2</p> <p><b>Metody výuky:</b> - expoziční metody: ○ motivační vyprávění ○ motivační rozhovor ○ motivační úkol s otevřeným koncem ○ motivační skupinová diskuse</p> <p><b>Metody osvojování nového učiva:</b> - metody slovního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ popis</li> <li>○ vysvětlení</li> <li>○ rozhovor</li> <li>○ skupinová diskuse - metody práce s odborným textem</li> <li>○ vyhledávání informací</li> <li>○ překlad ○ studium odborné literatury</li> <li>○ práce s internetem - metody nácviku dovedností</li> <li>○ poslech rodilého mluvčího</li> <li>○ práce s obrazem</li> <li>○ práce s mapou</li> <li>○ didaktická hra</li> <li>○ práce s videem - fixační metody</li> <li>○ ústní opakování učiva ○ procvičování</li> <li>○ praktické upevňování dovedností</li> </ul>
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	Občanská nauka

	Společenská kultura Dějepis Zeměpis Matematika Informační technologie
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> ◦ Vedeme žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž argumentují.◦ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duchovních a etických hodnot.◦ Poskytujeme možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur, a tím poznávat jiné názory a hodnoty.◦ Vedeme žáky k osvojení si základních pravidel lidského soužití.◦ Motivujeme žáky k využívání nabytého vzdělání pro jejich další osobní rozvoj. <b>Komunikativní kompetence</b> Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje ◦ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně◦ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých ◦ zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály◦ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu◦ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením◦ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace◦ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet. <b>Kompetence k učení</b> ◦ Preferujeme receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti při studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby si je osvojili.◦ Pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic, cvičebnic a dalších materiálů včetně internetu.◦ Vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby, v některých případech využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, včetně mateřského jazyka.◦ Trváme na soustavné přípravě, studiu a procvičování ekvivalentní slovní zásoby a tvoření slov, gramatických struktur a vět, na práci se slovníky, jazykovými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem jako součástí vyučovacích hodin i domácí přípravy.◦ Pracujeme s autokorekcí chyb.◦ Motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených i autentických textů. <b>Kompetence k řešení problémů</b> ◦ Poskytujeme žákům prostor k samostatné práci nad jazykovými problémy i k jejich různým řešením.◦ Simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých, neznámých mluvčích atd.).◦ Vedeme postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (referáty), ve kterých zpracovávají informace z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů a posléze prezentují výsledky.◦ Vedeme žáky k

	<p>rámcovému pochopení obtížného textu a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu.○ Vedeme žáky k sebehodnocení a k vlastnímu ověřování stupně nabytých znalostí.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu○ účinně spolupracuje ve skupině ○ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy○ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> Žák je veden k tomu, aby byl schopen:○ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání○ uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám○ vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p><b>Vzdělávání směřuje ke</b> komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata○ efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně textu odborného○ získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci○ práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami○ využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání○ využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků○ chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie○ dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU.</p>
<p><b>Způsob hodnocení žáků</b></p>	<p>Klasické diagnostické metody:○ ústní zkoušení○ písemné zkoušení dílčí○ písemné zkoušení souhrnné○ didaktický test○ slohová práce○ poslechový test</p>

<p><b>Španělský jazyk</b></p>	<p><b>1. ročník</b></p>
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>

Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>• pravidla výslovnosti, pravopisu, přízvukování, větná intonace</li><li>• španělská abeceda a hláskování</li><li>• rod a číslo podstatných a přídavných jmen</li><li>• užití členu</li><li>• časování pravidelných sloves v přítomném čase</li><li>• tvoření otázek</li><li>• užití sloves „ser“, „estar“, „haber“</li><li>• časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e – ie, e – i, o – ue)</li><li>• časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase</li><li>• číslovky základní 0 – 10 000</li><li>• předložky a předložkové výrazy pro označení místa a vlastnictví</li><li>• zájmena osobní ve funkci podmětu</li><li>• časování zvratných sloves v přítomném čase</li><li>• vyjádření blízké budoucnosti – vazba „ir a“ + infinitiv</li><li>• přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem a nepřízvučným tvarem osobního zájmena</li><li>• nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen</li><li>• stupňování přídavných jmen a vyjádření různé míry vlastností</li></ul>	<p data-bbox="810 367 1241 400"><b>Receptivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná téma</li><li>• pochopí hlavní myšlenku autentického ústního projevu na jednoduché známé téma</li><li>• shromáždí informace z více krátkých textů</li><li>• čte krátké dialogy a texty v učebnici</li><li>• rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, je schopen odpovědět na jednoduché otázky</li><li>• rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám</li><li>• používá slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček</li><li>• vybere hlavní informace z textu</li><li>• odvodí význam neznámých slov na základě již známé slovní zásoby</li><li>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí</li></ul> <p data-bbox="810 1211 1257 1245"><b>Produktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reprodukuje přečtený text</li><li>• popíše předměty, osoby, které ho obklopují</li><li>• sestaví jednoduché dialogy nebo jiná ústní sdělení týkající se probraných témat</li><li>• krátce se písemně vyjádří k otázkám týkajícím se probíraných témat</li><li>• vytvoří otázku, je schopen reagovat na jednoduchou odpověď</li><li>• vyjádří své myšlenky jednoduchou formou</li><li>• předává jednoduché informace</li><li>• přednese souvislý ústní projev na jednoduché téma</li></ul> <p data-bbox="810 1832 1257 1865"><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reaguje na vyjádřené pocity</li><li>• zvládne oslovení, pozdrav, představování, omluvu, poděkování souhlas a nesouhlas, prosbu,</li></ul>

	blahopřání, dotaz, určení času
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první kontakty</li> <li>• v baru, v restauraci</li> <li>• jídlo, nákupy</li> <li>• popis osoby</li> <li>• telefonování</li> <li>• domov, rodina, bydlení</li> <li>• osobní dopis</li> <li>• španělsky mluvící země a jejich obyvatelé</li> <li>• orientace ve městě, Madrid</li> </ul>	<p>Žák ◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům ◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích ◦ rozumí školním a pracovním pokynům ◦ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřeně jednoduché texty ◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text ◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru ◦ je schopen jednoduché komparace ◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na předem probrané a jemu známé téma ◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu ◦ je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy ◦ dokáže popsat některé základní pocity ◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru ◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem</p>
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rod a číslo podstatných a přídavných jmen</li> <li>• užití členu</li> <li>• časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>• tvoření otázek</li> <li>• užití sloves „ser“, „estar“, „haber“</li> <li>• časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e – ie, e – i, o – ue)</li> <li>• časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>• číslovky základní 0 – 10 000</li> <li>• předložky a předložkové výrazy pro označení místa a vlastnictví</li> <li>• zájmena osobní ve funkci podmětu</li> <li>• časování zvratných sloves v přítomném čase</li> <li>• vyjádření blízké budoucnosti – vazba „ir a“ + infinitiv</li> <li>• přímý a nepřímý předmět vyjádřený podstatným jménem a nepřízvučným tvarem osobního zájmena</li> <li>• nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen</li> <li>• stupňování přídavných jmen a vyjádření různé míry vlastností</li> </ul>	<p>Žák ◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům ◦ umí jednat v běžných jednoduchých komunikačních situacích ◦ rozumí školním a pracovním pokynům ◦ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřeně jednoduché texty ◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text ◦ je schopen obměňovat text podle určitého vzoru ◦ je schopen jednoduché komparace ◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na předem probrané a jemu známé téma ◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky přiměřeně náročného textu ◦ je schopen vyprávět velmi jednoduché příběhy ◦ dokáže popsat některé základní pocity ◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru ◦ dokáže pracovat s překladovým slovníkem</p>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku</li> <li>○ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poznávali svět a lépe mu rozuměli</li> <li>○ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li> </ul>
Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život</li> <li>○ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>○ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu</li> <li>○ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</li> </ul>
Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání</li> <li>○ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</li> </ul>

<b>Španělský jazyk</b>	<b>2. ročník</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>

<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ receptivní řečová dovednost zraková: čtení jednoduchého textu, včetně jednoduchého textu odborného, práce s textem</li> <li>○ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů, porozumění krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám</li> <li>○ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v běžných každodenních situacích a nenáročných tématech, jednoduchá diskuse o běžných praktických záležitostech, interview</li> <li>○ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků a anotací, psaní krátkých vzkazů</li> <li>○ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročnějších receptivních a produktivních činností</li> <li>○ interakce ústní a písemná</li> <li>○ složitější překlad</li> </ul> </p>	<p>Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>○ umí jednat v běžných komunikačních situacích</li> <li>○ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty</li> <li>○ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu</li> <li>○ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru</li> <li>○ je schopen komparace</li> <li>○ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma</li> <li>○ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného</li> <li>○ je schopen vyprávět jednoduché příběhy</li> <li>○ dokáže popsat základní pocity</li> <li>○ umí přeložit text</li> <li>○ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog</li> <li>○ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem</li> <li>○ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat</li> </ul> </p>

Druhý cizí jazyk  
Španělský jazyk

<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla výslovnosti, pravopisu, přízvukování, větná intonace</li> <li>• španělská abeceda a hláskování</li> </ul> <p>Slovní zásoba a její tvoření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích</li> <li>◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků</li> </ul>	<p>Žák ◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům ◦ umí jednat v běžných komunikačních situacích ◦ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty ◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu ◦ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru ◦ je schopen komparace ◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma ◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného ◦ je schopen vyprávět jednoduché příběhy ◦ dokáže popsat základní pocity ◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog ◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem ◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat</p>
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas průběhový vazba „estar + gerundio“</li> <li>• přičestí minulé a složený minulý čas</li> <li>• vazba „tardar en“ + infinitiv</li> <li>• příslovce a předložky místa</li> <li>• rozkazovací způsob kladný a záporný pro tykání a vykání</li> <li>• časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase (-ger, -gir, e-ie, ue-u, u-ue)</li> <li>• rozkazovací způsob kladný</li> <li>• postavení předmětu ve větě</li> <li>• číslovky základní – desetitisíce, statisíce, miliony, miliardy</li> <li>• ukazovací zájmena</li> <li>• superlativ absolutní</li> <li>• tvoření příslovcí příponou „-mente“, stupňování příslovcí</li> <li>• přízvukné tvary přivlastňovacích zájmen</li> <li>• zájmena neurčitá a záporná</li> </ul>	<p>Žák ◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům ◦ umí jednat v běžných komunikačních situacích ◦ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty ◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu ◦ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru ◦ je schopen komparace ◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma ◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného ◦ je schopen vyprávět jednoduché příběhy ◦ dokáže popsat základní pocity ◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog ◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem ◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat</p>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nákup oblečení a potravin</li> <li>• péče o zdraví, nemoci</li> <li>• svět práce, životopis</li> <li>• sport a volný čas</li> <li>• škola, vzdělávání</li> <li>• svátky a oslavy</li> </ul>	<p>Žák ◦ rozumí přiměřeným souvislým projevům ◦ umí jednat v běžných komunikačních situacích ◦ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty ◦ umí shrnout text, reprodukovat přiměřeně náročný text, umí vypracovat résumé, krátké i delší anotace, jednoduchou osnovu ◦ je schopen vypracovat text podle určitého vzoru ◦ je schopen komparace ◦ umí přednést připravenou prezentaci či výklad na známé téma ◦ dokáže sdělit obsah a hlavní myšlenky náročnějšího textu, a to i odborného ◦ je</p>

	schopen vyprávět jednoduché příběhy ◦ dokáže popsat základní pocity ◦ umí přeložit text ◦ umí se zapojit do rozhovoru, umí vést dialog ◦ dokáže pracovat s výkladovým slovníkem ◦ umí vyjádřit svůj názor a argumentovat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení	
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ◦ poznávali svět a lépe mu rozuměli ◦ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat	
Člověk a svět práce	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ◦ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ◦ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ◦ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ◦ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority	
Informační a komunikační technologie	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ◦ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ◦ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky	

<b>Španělský jazyk</b>	<b>3. ročník</b>
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Řečové dovednosti ◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení lehce složitého textu, včetně textu odborného, tj. administrativního; vyhledání očekávané informace, práce s textem ◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním poněkud složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce v každodenních situacích a obvyklých tématech, náročnější diskuse o běžných praktických záležitostech, interview ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, resumé, výpisků a anotací,	Žák ◦ umí diskutovat a argumentovat ◦ umí vést dialog, anketu ◦ umí se zapojit do debaty ◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední ◦ dokáže souvisle vyprávět ◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat ◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět



<p>zpracování vlastního textu na blízké téma ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností na vyšší úrovni ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitý překlad</p>	
<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba a její tvoření ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků</p>	<p>Žák ◦ umí diskutovat a argumentovat ◦ umí vést dialog, anketu ◦ umí se zapojit do debaty ◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední ◦ dokáže souvisle vyprávět ◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat ◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět</p>
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý minulý čas</li> <li>• spojení „para“ + infinitiv</li> <li>• předložky ve výrazech s časovým významem</li> <li>• jednoduchý budoucí čas</li> <li>• zvrtné pasívum</li> <li>• číslovky řadové 1 – 10</li> <li>• podmínková souvětí reálná</li> <li>• užití výrazů „también“, „tampoco“</li> </ul>	<p>Žák ◦ umí diskutovat a argumentovat ◦ umí vést dialog, anketu ◦ umí se zapojit do debaty ◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední ◦ dokáže souvisle vyprávět ◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat ◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svátky a oslavy</li> <li>• nákup oblečení a potravin</li> <li>• péče o zdraví, nemoci</li> <li>• svět práce, životopis</li> <li>• sport a volný čas</li> <li>• škola, vzdělávání</li> </ul>	<p>Žák ◦ umí diskutovat a argumentovat ◦ umí vést dialog, anketu ◦ umí se zapojit do debaty ◦ dobře rozpozná administrativní styl, rozpozná dopis soukromý a úřední ◦ dokáže souvisle vyprávět ◦ umí srovnávat, hodnotit, vyjadřovat vlastní názor, oponovat ◦ dokáže vyjádřit návrh či podnět</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	
<p>Občan v demokratické společnosti</p>	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p>	
<p>Člověk a svět práce</p>	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ◦ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ◦ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ◦ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ◦ písemně i ústně se prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</p>	
<p>Informační a komunikační technologie</p>	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ◦ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ◦ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</p>	

Španělský jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Řečové dovednosti ◦ receptivní řečová dovednost zraková: čtení složitějšího textu, včetně náročnějšího textu odborného (specifikovaného typem studia a stupněm osvojení slovní zásoby), práce s textem ◦ receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním složitějších monologických a dialogických projevů, porozumění delším pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, poslech s porozuměním jednodušším televizním či rozhlasovým vysíláním, porozumění jasné standardní řeči ◦ produktivní řečová dovednost ústní: interakce nejenom v každodenních situacích a obvyklých tématech, diskuse o praktických i méně obvyklých záležitostech osobního typu ◦ produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, samostatného delšího textu, výpisků a anotací, zpracování vlastního textu ◦ interaktivní řečové dovednosti: střídání náročných receptivních a produktivních činností ◦ interakce ústní a písemná ◦ složitý překlad, včetně odborného</p>	<p>Žák ◦ umí vést debatu ◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje ◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis ◦ umí přijmout a odmítnout návrh ◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit ◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci ◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní ◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání</p>
<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba a její tvoření ◦ slovní zásoba užívaná v běžných komunikačních situacích ◦ slovní zásoba včetně frazeologie daná rozsahem tematických celků</p>	<p>Žák ◦ umí vést debatu ◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje ◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis ◦ umí přijmout a odmítnout návrh ◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit ◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci ◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní ◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání</p>
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imperfektum</li> <li>• gerundium, vazba „estar“ + gerundium</li> <li>• plusquamperfektum</li> <li>• souslednost časů v indikativu</li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• podmiňovací způsob jednoduchý</li> </ul>	<p>Žák ◦ umí vést debatu ◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje ◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis ◦ umí přijmout a odmítnout návrh ◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit ◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci ◦ je schopen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisné pasivum</li> <li>• krácení vět infinitivem</li> <li>• rozkazovací způsob záporný</li> <li>• subjuntiv přítomného času</li> </ul>	<p>formulovat návrhy pozitivní i negativní ◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání</p>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprava, cestování, prostředky komunikace</li> <li>• gastronomie Španělska a španělsky mluvících zemí</li> <li>• v restauraci</li> <li>• kultura, česká i španělská (divadlo, filmy, literatura, tradice)</li> <li>• Španělsko a jeho památky</li> <li>• Latinská Amerika</li> </ul>	<p>Žák ◦ umí vést debatu ◦ umí shrnout, komentovat a hodnotit získané údaje ◦ je schopen popsat pracovní postup, obecně předvést popis ◦ umí přijmout a odmítnout návrh ◦ dokáže hovořit i o tématech, která mu nejsou příliš blízká; umí souvisle hovořit ◦ dokáže třetí osobě reprodukovat komunikaci ◦ je schopen formulovat návrhy pozitivní i negativní ◦ je schopen vyjádřit vůli, nutnost a přání</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ◦ měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti za sebe sama a schopnost morálního úsudku ◦ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p>	
Informační a komunikační technologie	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ◦ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání ◦ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky</p>	
Člověk a svět práce	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ◦ si uvědomovali odpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život ◦ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře ◦ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu ◦ se písemně i ústně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority</p>	
Člověk a životní prostředí	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: ◦ poznávali svět a lépe mu rozuměli ◦ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</p>	