

OBCHODNÍ AKADEMIE A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY
LIBEREC, ŠAMÁNKOVA 500/8, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IČO - 467 479 66
IZO - 000 082 252

TEL. : +420 485 106 143
TEL./FAX : +420 485 105 120
E-MAIL : INFO@OALIB.CZ
HTTP: //WWW.OALIB.CZ/



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O činnosti školy za školní rok 2011/2012

Zpracoval: Mgr. Jaroslav Počer
Předkládá: Mgr. Jaroslav Počer
Místo a datum: Liberec 5. října 2012
Podpis:

Výroční zpráva o činnosti školy

I. Základní údaje o škole

- a) Název organizace: **Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace**
Sídlo organizace: 460 31 Liberec, Šamánkova 8
IČO organizace: 467 479 66
IZO obchodní akademie: 000 082 252
IZO jazykové školy: 000 083 119
Identifikátor školy: 600 010 571
Právní forma: příspěvková organizace
Druh školy: střední odborná
- b) Zřizovatel organizace: **Liberecký kraj**
Sídlo zřizovatele: U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
IČO zřizovatele: 708 915 08
- c) Ředitel školy: **Jaroslav Počer, Dlážděná 1423, 463 11 LIBEREC 30**
- d) Celková kapacita školy: **530 žáků**
- e) Zápis do rejstříku: 1. 1. 2005
Zápis změny v rejstříku: 11. 1. 2006 (č. j. 36 006/2005-21) s účinností od 1. 9. 2006
Stanovení počtu žáků: 7. 12. 2005 (č. j. OŠMTS-084/05-RZS)
Zřizovací listina: 21. 6. 2011 (č. j. ZL – 2/11 – Š)
- f) Adresa pro dálkový přístup: www.oalib.cz
- g) Údaje o školské radě: předseda: Mgr. Jaroslav Šíma
členové: Mgr. René Havlík, Ing. Josef Rozkovec,
Ing. Ludmila Krabsová, Otakar Gráf , Tomáš Vaněk

zápisy: *Příloha č.1,2*

II. Organizace studia

- a) Studijní obor: Obchodní akademie
KKOV*: 63-41-M/004 pro 1. až 3. ročník
KKOV**: 63-41-M/02 pro 4. ročník
Učební plán*: č.j. 23842/2001-23 s platností od 1. září 2002
Učební plán**: ŠVP Obchodní akademie s platností od 1. září 2009
- b) Studijní obor: Ekonomické lyceum
KKOV*: 78-42-M/002 pro 1. až 3. ročník
KKOV**: 78-42-M/02 pro 4. ročník
Učební plán*: č.j. 22127/2004-23 s platností od 1. září 2005
Učební plán**: ŠVP Ekonomické lyceum s platností od 1. září 2009
- c) Změny v organizaci studia: od 1.9.2012 zaveden nový studijní obor Veřejnosprávní činnost

III.
Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Pracovníci	Počet	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-důchodový	Důchodový
pedagogičtí	35,46	5,47	6,43	7,29	14,60	1,67
z toho ženy	29,99	4,76	4,67	6,29	12,60	1,67
nepedagogičtí	7,73		1,80	1,57	3,06	1,30
externí	x	x	x	x	x	x

Změny v pedagogickém sboru

odchody: 5

nástupy: 3

Průměrný věk : 46,06

Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

odborná i pedagogická způsobilost	bez odborné způsobilosti	celkem
34,46	1	35,46

Specializované činnosti:

z toho:	počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	1,00	0,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	0,00
koordinátor školního vzdělávacího programu	1,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	1,00	0,00

Mzdové podmínky pracovníků

	2010	2011
Celkový počet pracovníků	45,24	43,19
Počet pedagogických pracovníků	37,107	35,46
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků	26 480,-Kč	28 557,-Kč
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků	16 432,-Kč	16 039,-Kč
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagog. pracovníků	2 998,-Kč	3 371,-Kč
Průměrná výše nenárokov. složek mzdy nepedagog. pracovníků	2 022,-Kč	1 598,-Kč

Další vzdělávání pedagogický pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
Nová maturita	9
Koordinátor školního vzdělávacího programu	2
Ekonomické	5
Účetní	5
Všeobecně vzdělávací	7
Jazykové	6
Vzdělávání dospělých	1
Drogová prevence	1
NAEP – programy Leonardo, Comenius,...	7
PO, BOZP, zdravotnická příprava	2
Školský management	6

**IV.
Údaje o počtu žáků**

Počty tříd a studentů

Škola	Počet tříd	Počet žáků	Průměr žáků na třídu	Průměr žáků na učitele
Obchodní akademie - celkem	15	440	29,3	12,31
Studijní obor				
Obchodní akademie 63-41-M/004	2	60		
Obchodní akademie 63-41-M/02	6	176		
Ekonomické lyceum 78-42-M/002	2	60		
Ekonomické lyceum 78-42-M/02	5	144		

Údaje o přijímacím řízení

	počet
SŠ a VOŠ	
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	232
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	120
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	108
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	42
z toho vyřešeno autoremedurou	42
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	
z toho vyřešeno autoremedurou	
z toho postoupeno krajskému úřadu	

Rozhodnutí ředitele ve věci:

o přestupu do jiné SŠ	11
o změně oboru vzdělání	
o přerušení vzdělávání	
o opakování ročníku	1
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	
o vyloučení podle § 31 ŠZ	
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	
o povolení individuálního vzdělávání žáka	
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	
celkem	12

V.
Výsledky výchovy a vzdělávání

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách

Zkoušky v řádném termínu			Zkoušky v náhradním termínu			Opravné zkoušky		
Počet	Prospělo	Neprospělo	Počet	Prospělo	Neprospělo	Počet	Prospělo	Neprospělo
113	85	28	4	1	3	28	25	3

Výchovná opatření – počet

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	66	72
pochvala učitele odbor. výcviku		
pochvala ředitele školy	15	13
jiná ocenění		
napomenutí	18	21
důtka třídního učitele	5	19
důtka učitele odbor. výcviku		
důtka ředitele školy	1	
sníž. známka z chování		

Přehled o prospěchu žáků

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	32	35
prospěl	361	388
neprospěl	44	12
nehodnocen	0	0

Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

Období	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	Průměrný počet neomluvených hodin na žáka
1. pololetí	60,31	0,03
2. pololetí	62,44	0,45

Uplatnění absolventů 4. ročníků

Celkem	VŠ	VOŠ	Jaz.škola	V zahraničí	Zaměstnáno	Nezaměstnáno
111	76	2	8	2	8	15

VI.
Údaje o poskytování dalšího vzdělávání

Přehled programů dalšího vzdělávání

název programu	směr	druh	akreditace	rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků / absolventů
Základy obsluhy PC	7	D		40	P	Osvědčení	0/0
Obsluha osobního počítače	7	A	Z.435/2004Sb	80	P	Osvědčení	0/0
Administrativní pracovník	1	A	Z.435/2004Sb	120	P	Osvědčení	0/0
Základy podnikání	1	A	Z.435/2004Sb	120	P	Osvědčení	0/0
Účetnictví a daňová evidence	1	A	Z.435/2004Sb	140	P	Osvědčení	0/0
Podnikání nebo zaměstnání	1	D		76	P	Osvědčení	0/0
Písemná a elektronická komunikace	7	D		70	P	Osvědčení	0/0
JŠ-jazykové kursy Aj,Nj,RJ	7	J		variabilní	P	Osvědčení	236
JŠ-čeština pro cizince	7	J		variabilní	P	Osvědčení	0/0

Na webových stránkách školy byla zveřejněna nabídka kursů.

Jazyková škola

1. Údaje o pracovnících jazykové školy

Pracovníci	Počet	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-důchodový	Důchodový
pedagogičtí	0,26	0	0	0	0,26	0
z toho ženy	0,26	0	0	0	0,26	0
nepedagogičtí	0,85	0	0,6	0,25	0	0
externí	2,70	0	0,67	0,96	0,97	0,10

Od 1. září 2009 má jazyková škola pouze externí učitele.

2. Údaje o počtu žáků

Základní údaje o kurzech a studentech školy

Počet kurzů		Počet žáků		Průměr žáků na kurz		Počet tříd přepočtených		Počet odučených hodin týdně	
10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
33	32	236	301	7,15	9,4	2,5	2,8	60	67,2

Komentář k tabulce: 1 třída = 24 vyučovacích hodin

Přehled kurzů

Jazyk	Pro dospělé		Podnikové		Dálkové		Pomaturitní		Celkem	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
NJ	4	3	4	5	0	0	0	0	8	8
AJ	6	4	18	18	1	1	0	0	25	23
PJ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Celkem	10	7	22	24	1	1	0	0	33	32

3. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Státní jazykové zkoušky

Počet zkoušených		Prospěli		Neprospěli	
10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
18	8	14	8	4	0

Zkoušky z českého jazyka pro cizince – A1

Počet zkoušených		Prospěli		Neprospěli	
10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
247	468	165	326	82	142

VII. Spolupráce se sociálními partnery

Studenti 3. ročníků mají v květnu měsíční souvislou praxi a během ní byl opět zadán dotazník pro zaměstnavatele. Toto šetření se zaměřilo na znalosti a dovednosti absolventů z hlediska potřeb budoucích zaměstnavatelů. Výsledky a jejich porovnání jsou uvedeny v tabulce.

1. Zaměření organizace kde probíhala praxe:							
	Počet zaměstnanců	do 5	6-24	25 - 99	100-249	250-499	>500
a.	Průmysl	1	5	4	3	7	5
b.	Bankovníctví a pojišťovnictví	1	0	0	0	0	3
c.	Služby	13	16	4	1	1	4
d.	Úřady	0	5	5	0	9	1
e.	Jiné	3	5	4	1	0	2
	Celkem	18	31	17	5	17	15

2. Jakou důležitost dáváte uvedeným znalostem, dovednostem a schopnostem zaměstnanců: (1 = zcela nezbytné; 2 = velmi důležité; 3 = důležité; 4 = méně důležité; 5 vůbec nepotřebují)								2012	2011	2010	2009	2008
		1	2	3	4	5	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	
a.	Komunikační schopnosti	69	29	6	1	1	98	79	98	101	100	
b.	Porozumění pracovním instrukcím	63	26	10	0	1	89	83	107	102	111	
c.	Cizí jazyky	8	17	31	38	10	25	20	21	30	36	
d.	Schopnost rozhodovat se a řešit problémy	46	39	18	1	0	85	78	85	90	106	
e.	Adaptibilita a flexibilita	44	43	17	1	0	87	72	93	87	100	
f.	Ochota učit se	62	31	9	0	1	93	79	95	91	99	
g.	Používání prostředků výpočetní techniky	52	31	17	4	2	83	69	92	95	98	
h.	Odborné znalosti	45	36	16	5	6	81	76	94	94	103	

3. Vyberte 3 znalosti nebo dovednosti, které u absolventů škol nejvíce postrádáte:						
		2012	2011	2010	2009	2008
a.	Teoretické znalosti	11	11	10	13	9
b.	Praktické dovednosti	85	72	79	84	89
c.	Práce na počítači	7	5	2	2	8
d.	Komunikační dovednosti	57	46	52	57	48
e.	Organizační schopnosti	62	51	63	78	62
f.	Znalost cizích jazyků	8	8	6	9	16
g.	Kreativita	29	27	39	36	37
h.	Jiné:	10	8	17		12
	kultura firmy, ochota přijmout kritiku, vlastní iniciativa, chuť pracovat, uznání autority					

4. Pokud byste potřebovali nového zaměstnance, byli byste ochotni přijmout absolventa naší školy?						
		2012	2011	2010	2009	2008
a.	Ano	96	82	97	104	94
b.	Ne	10	9	14	8	18
		91%	90%	87%	93%	84%

VIII. Zapojení do projektů

Ve školním roce 2011/2012 pokračovala realizace projektů, nebo došlo k jejich podání:









Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Liberec & Amersfoort	Město Liberec	příjemce	5 000,-Kč
Budování pozitivního sociálního klimatu ve třídě	Liberecký kraj	příjemce	17 000,-Kč
Nové sportovní pomůcky do tělocvičny	Liberecký kraj	příjemce	10 000,-Kč
Leonardo da Vinci - Stáže4	NAEP	příjemce	521 450,-Kč
Leonardo da Vinci – Stáže5	NAEP	příjemce	784 550,-Kč
Nové formy výuky s podporou ICT	OPVK	partner	
Otevřená škola	OPVK 3.2	příjemce	2 092 740,-Kč
Inovace a nové metody pro výuku	OPVK 1.5	příjemce	1 456 790,-Kč

IX. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Přehled výsledků soutěží a přehlídek

Místo	Druh soutěže	Umístění
Liberec	SOČ-krajské kolo, kat.Ekonomika a řízení	1.místo
Liberec	SOČ-krajské kolo, kat.Ekonomika a řízení	2. místo
	SOČ-krajské kolo, kat.Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory	2. místo
Liberec	SOČ-krajské kolo, kat.Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory	4. místo
Belgie, Brusel	Účast na evropském finále soutěže CREATIVITY INNOVATION CHALLENGE	1.místo ČR
OA Česká Lípa	Mistrovství ČR v grafických disciplínách–psaní na kláv.	2. místo
OA Česká Lípa	Mistrovství ČR v grafických disciplínách–psaní na kláv.	4. místo
OA Česká Lípa	Mistrovství ČR v grafických disciplínách–psaní na kláv.	6. místo
Praha	18. mezinárodní veletrh fiktivních firem (140 firem)	
	- soutěž o nejhezčí katalog	17. místo
	- soutěž o nejhezčí stánek	13. místo
Praha	Aplikovaná ekonomie–firmy LIMITLESS a CAT IN 3D Soutěž o Nejlepší studentskou společnost	Účast ve finále ČR
Liberec	Krajské kolo - Finanční gramotnost	2.místo
Liberec	Krajské kolo-olympiáda v AJ	3.místo
Liberec	Okresní kolo v košíkové - chlapci	2. místo
Liberec	Okresní kolo, volejbal – děvčata	3. místo
	Okresní kolo, volejbal – chlapci	3. místo
Liberec	Okresní kolo v košíkové - děvčata	2. místo
Liberec	Okresní kolo ve stolním tenise – děvčata	1. místo
Liberec	Okresní kolo ve stolním tenise – chlapci	3. místo
Liberec	Krajské kolo ve stolním tenise	1. místo
Praha	Republikové kolo ve stolním tenise	11. místo
Liberec	Okresní kolo v lehké atletice – dívky	2. místo

Přehled výměn a stáží studentů v zahraničí ve školním roce 2011/2012

Projekt	Země místo		Partner	Zaměření	Počet dnů	Počet studentů
Leonardo da Vinci	Německo Mnichov		Städtische Robert-Bosch-Fachoberschule für Wirtschaft	odborné stáže ve firmách	21	4
	Itálie Pinerolo		CORCOS INDUSTRIALE S.a.s. a socio unico	odborné stáže ve firmách	21	3
	Švédsko Malmö		JÖRGEN KOCKSGYMNASIET	odborné stáže ve firmách	21	2
	Slovensko D.Kubín		Obchodná akadémia	odborné stáže ve firmách	21	4
	Anglie Plymouth		Almond Vocational Link	odborné stáže ve firmách	21	5
Reciproční výměny	Belgie Ieper		Lyceum Onze-Lieve-Vrouwer-Nieuwe-Plant	poznávací projekt	7	12
	Německo Dortmund		Gymnasium an der Schweiser Alee	poznávací projekt	6	8
	Holandsko Amersfoort		t Atrium	poznávací projekt	7	12
celkem studentů						50

Vedle výše uvedených výměn a stáží probíhaly celoroční exkurse pro studenty do Drážďan a Žitavy.

Doplňková činnost je vykonávána za účelem dosažení zisku, který v roce 2011 činil 305 383,94 Kč. Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti je standardní a jeho výše je dána optimálním nastavením pronájmu TV haly a učeben školy. Na tomto kladném hospodaření se významnou částí podílí pronájem učeben MUP a prodej vlastních odborných učebnic.

X. Poradenské služby

Zpráva o plnění min.preventivního programu: *Příloha č.3*

Zpráva o plnění plánu výchovného poradce: *Příloha č.4*

Řešené případy:

žádné

Vzdělání výchovného poradce:

podle §8 Vyhlášky 317/2005 Sb.

Vzdělání školního metodika:

podle §9 odst. c) Vyhlášky 317/2005 Sb.

Při výchovně-vzdělávacím procesu studentů se speciálními vzdělávacími potřebami jsme se nasetkali se žádnými problémy. Pro práci s těmito žáky byl vytvořen dokument „Zásady práce s žáky se specifickými poruchami učení“.

Pro studium nadaných žáků, kteří působí ve sportovních oddílech jsou vytvořeny odpovídající podmínky z hlediska jejich uvolňování z výuky.

XI. Řízení školy

Pedagogické úkoly

1.	Aktualizace školního vzdělávacího programu pro studijní obor OA a EL
2.	Příprava projektu Šablony pro SŠ
3.	Plnění akčního plánu školy CAF
4.	Příprava pro zavedení nového studijního oboru – Veřejnosprávní činnost
5.	Sledování uplatnění absolventů na trhu práce
6.	Příprava nových modelů odborných praxí
7.	Realizace projektu „Otevřená škola“
8.	Příprava maturit
9.	Příprava přijímacího řízení
10.	Realizace schválených projektů Leonardo da Vinci-Stáže- 3,4, příprava projektu Comenius
11.	DVPP
12.	Příprava a realizace programů celoživotního vzdělávání, JŠ, zkoušky z ČJ pro cizince
13.	Hospitační a kontrolní činnost (plnění tém.plánů, třídnice, provoz)
14.	Unie rodičů - spolupráce, informovanost o práci školy, schůzky, dotazníky
15.	Školská rada – schůzky
16.	Spolupráce s institucemi (besedy, přednášky, dotazníky, exkurse,...)

Provozní úkoly

1.	Rekonstrukce omítek a vytápění školy - možnosti
2.	Půdní vestavba – realizace
3.	Výměna oken - realizace
4.	Dovybavení učeben dataprojektory a modernizace PC vybavení
5.	Prezentace školy – Den otevřených dveří, výstava Educa 2011
6.	Aktualizace www - stránek školy na Internetu

Všechny úkoly schválené pedagogickou radou byly průběžně plněny a až na některé provozní úkoly, splněny.

Během školního roku 2011/2012 proběhly pravidelné schůzky s **Radou školy** a **Uníí rodičů**. Vedle těchto aktivit byla jak pro rodiče, tak pro studenty připravena **dotazníková šetření**.

Po vyhodnocení autoevaluace metodou **CAF** byl plněn **Akční plán zlepšování pro období 2009-2012**.

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ 2011/2012 – RODIČE



Počet respondentů: **300 (69%)**

1	JAKÁ JE, PODLE VAŠEHO NÁZORU, ČINNOST ŠKOLY CELKOVĚ?	VÝBORNÁ	DOBŘÁ	S NEDOSTATKY	NEUSPOKOJIVÁ
		63	230	4	0
2	JAK HODNOTÍTE VZTAH VYUČUJÍCÍCH K ŽÁKŮM?	VÝBORNÝ	DOBŘÝ	S NEDOSTATKY	NEUSPOKOJIVÝ
		40	238	18	0
3	JE HODNOCENÍ VAŠEHO DÍTĚTE OBJEKTIVNÍ A SPRAVEDLIVÉ?	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
		87	190	11	3
4	JAK HODNOTÍTE POMOC, KTEROU POSKYTUJÍ UČITELÉ VAŠEMU DÍTĚTI, KDYŽ MÁ PROBLÉMY?	VÝBORNÁ	DOBŘÁ	S VÝRAZNÝMI ROZDÍLY	NEUSPOKOJIVÁ
		40	172	17	2
5	BERE VAŠE DÍTĚ DOCHÁZENÍ DO ŠKOLY JAKO NUTNÉ ZLO.	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
		2	29	93	176
6	JAKÁ JE VAŠE INFORMOVANOST O PRÁCI A CHOVÁNÍ VAŠEHO DÍTĚTE VE ŠKOLE?	VÝBORNÁ	DOBŘÁ	S VÝRAZNÝMI ROZDÍLY	NEUSPOKOJIVÁ
		85	193	7	3
7	JAK HODNOTÍTE SPOLUPRÁCI TŘÍDNÍHO UČITELÉ S VÁMI?	výborná	dobrá	s nedostatky	neuspokojivá
		126	161	2	0
8	JAK POSUZUJETE NÁROČNOST ŠKOLY NA DOMÁCÍ PŘÍPRAVU VAŠEHO DÍTĚTE NA VYUČOVÁNÍ (VČETNĚ ÚKOLŮ)?	MALÁ	PŘÍMĚŘENÁ	VELKÁ	NEZVLÁDNUTELNÁ
		3	213	84	0
9	MÁ VAŠE DÍTĚ STRACH Z CHOVÁNÍ NĚKTERÝCH SPOLUŽÁKŮ?	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
		0	0	48	252
10	SLEDUJETE AKTIVITY ŠKOLY NA AKTUALITÁCH NAŠICH WEBOVÝCH STRÁNEK?	ANO			NE
		236			64
11	DOPORUČILI BYSTE TUTO ŠKOLU SVÝM PŘÁTELŮM?	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
		174	119	6	1



Počet respondentů: 272 (88%)

Hodnocení vyučujících studenty:

MÁ CELOU VYUČOVACÍ HODINU PŘIPRAVENOU?	
ROZHODNĚ ANO	80%
SPÍŠE ANO	15%
SPÍŠE NE	4%
ROZHODNĚ NE	1%
DOKÁŽE MĚ MOTIVOVAT A PROBUDIT ZÁJEM O PŘEDMĚT?	
SPÍŠE ANO	47%
ROZHODNĚ ANO	30%
SPÍŠE NE	16%
ROZHODNĚ NE	7%
DOKÁŽE MI VYSVĚTLIT PROBÍRANOU LÁTKU?	
ROZHODNĚ ANO	66%
SPÍŠE ANO	22%
SPÍŠE NE	9%
ROZHODNĚ NE	3%
OBJEKTIVNĚ MĚ HODNOTÍ A ZNÁMKUJE.	
ROZHODNĚ ANO	72%
SPÍŠE ANO	19%
SPÍŠE NE	7%
ROZHODNĚ NE	2%
OCHOTNĚ MI POSKYTUJE KONZULTACE, POKUD O NĚ POŽÁDÁM.	
ROZHODNĚ ANO	78%
SPÍŠE ANO	15%
SPÍŠE NE	5%
ROZHODNĚ NE	2%

DÁVÁ MI PROSTOR PRO VYJÁDRĚNÍ VLASTNÍHO NÁZORU.	
ROZHODNĚ ANO	76%
SPÍŠE ANO	16%
SPÍŠE NE	5%
ROZHODNĚ NE	3%
UMOŽŇUJE MI SPOLUVYTVÁŘET VYUČOVACÍ HODINU.	
ROZHODNĚ ANO	64%
SPÍŠE ANO	22%
SPÍŠE NE	11%
ROZHODNĚ NE	3%
MÁ KE MNĚ Kladný vztah.	
ROZHODNĚ ANO	76%
SPÍŠE ANO	18%
SPÍŠE NE	4%
ROZHODNĚ NE	2%
SVÝMI POZNÁMKAMI MĚ NEPONIŽUJE A NEZTRAPŇUJE.	
ROZHODNĚ SOUHLASÍM	81%
SPÍŠE SOUHLASÍM	12%
SPÍŠE NESOUHLASÍM	5%
ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	2%
NENÍ AROGANTNÍ, POVÝŠENÝ.	
ROZHODNĚ SOUHLASÍM	75%
SPÍŠE SOUHLASÍM	15%
SPÍŠE NESOUHLASÍM	8%
ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	2%

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ 2011/2012 – STUDENTI 4. ročník



Počet respondentů: 106 (88,3%)

		ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE	SPOKOJENOST
1	Škola je otevřená inovacím.	20	75	11	0	90%
2	Škola má kvalitní technické vybavení.	18	80	8	0	92%
3	Se školou jsem celkově spokojen/-a/ a mohu ji doporučit.	19	65	20	2	79%
4	Odborná úroveň vzdělávání je ve škole vysoká.	20	74	10	2	89%
5	Škola je šetrná k životnímu prostředí.	45	50	10	1	90%
6	Vedení školy se mnou jedná slušně.	46	54	6	0	94%
7	Jsem hrdý/-á/ na pověst a tradice školy.	22	66	16	2	83%
8	Škola má dobré jméno.	38	64	4	0	96%
9	Ve škole vládne příjemná atmosféra.	13	68	24	1	76%
10	Škola mě kvalitně připravuje na budoucí život.	9	78	19	0	82%
11	Škola rozvíjí mou osobnost.	10	48	45	3	55%
12	Se spolužáky mám harmonický a přátelský vztah.	35	61	9	1	91%
13	Učitelé se mnou jednají korektně.	17	80	9	0	92%
14	Uvědomuji si vlastní zodpovědnost za výsledky svého vzdělávání.	69	35	2	0	98%

XII. Další záměry školy, zhodnocení, závěr

Záměry školy:

- Ve školním roce 2012/2013 bude otevřena jedna třída nového studijního oboru „Veřejnosprávní činnost“ a budou opět aktualizovány ŠVP pro obory ekonomické lyceum a obchodní akademie. Na začátku školního roku budou studentům distribuovány vlastní ekonomické učebnice a sbírky.
- Po podzimních maturitních zkouškách proběhlo jejich celkové vyhodnocení a uskuteční se semináře s žáky 4. ročníků s cílem zlepšit jejich přípravu a dosáhnout vyšší úspěšnosti než v tomto školním roce.
- Pro celkové zlepšení studijních výsledků bude třeba soustředit se více na rozvoj funkčního čtení, vlastní mluvený projev žáků a logické myšlení.
- Ve schváleném projektu v OP VK 3.2. „Otevřená škola“ budou pokračovat práce na tvorbě výukových modulů odborných předmětů pro celoživotní vzdělávání.
- Od září 2012 bude zahájena tvorba digitálních učebních materiálů (DUM) v projektu OP VK 1.5. „Šablony pro SŠ“.
- Na podzim 2012 se v rámci projektu Leonardo da Vinci uskuteční výjezd 18 žáků 4. ročníků na odborné stáže do Anglie, Německa, Itálie, Švédska a Slovenska a proběhne příprava recipročních mezinárodních výměn pro žáky 2. ročníků.
- Bude pokračovat otevřená komunikace s rodiči a zjišťování jejich postojů vůči škole. Ve školním roce 2012/2013 bude zadáno další dotazníkové šetření rodičům i žákům. Budou vytvořeny podmínky pro vydávání studentského časopisu „Obchodní listy“.
- Budou zahájeny organizační přípravy k oslavám 150. výročí školy, které se uskuteční v říjnu 2013.
- V rámci jazykové školy budou pokračovat zkoušky z ČJ pro cizince a rozšířenou reklamní kampaní se budeme snažit o otevření více kurzů cizích jazyků.
- Mezi investiční záměry bude patřit výměna oken v celé budově školy a dokončení projektu půdní vestavby z ROPu – IPRM „Lidové sady“. Koncem září 2012 dojde k zprovoznění nových kotlů k vytápění budovy školy.
- Na jaře 2013 by se měla realizovat oprava fasády budovy školy. V plánu je i vybudování výtahu, který by umožnil handicapovaným žákům bezbariérový přístup.

Zhodnocení:

- V letošním roce bylo vypsáno opět pouze jedno kolo přijímacího řízení včetně přijímacích zkoušek. Z 232 zájemců o studium bylo přijato 30 žáků na studijní obor ekonomické lyceum, 59 žáků na studijní obor obchodní akademie a 29 žáků do nového oboru veřejnosprávní činnosti. Žáci přijatí na ekonomické lyceum měli průměr známek na základní škole v prvním pololetí deváté třídy 1,19. Na obchodní akademii činil tento průměr 1,50 a u veřejnosprávní činnosti 1,64. Na rozdíl od mnoha škol je situace z hlediska počtu přijímaných žáků stabilní, problémem se však stává nižší stupeň základních znalostí nastupujících žáků.
- Z hlediska vlastního průběhu školního roku došlo ke zlepšení docházky žáků do školy, což se však na jejich studijních výsledcích projevilo jen velmi mírně. Zatím bezproblémově se jeví celkové chování žáků ve škole (až na menší kázeňské přestupky), kde za celý školní rok nebyla udělena snížená známka z chování. Jako nejzávažnější se naopak jeví vlastní přístup žáků k učení, který se odrazil v neuspokojivých výkonech u maturitních zkoušek.
- Maturity v uplynulém školním roce byly realizovány ze stejných předmětů jako v roce 2011 a žáci měli dostatek času se v předmaturitním období připravit. Bohužel se tato skutečnost promítla negativně v tom, že někteří přípravu podcenili a jiní se spoléhali na to, že si vylosují jednu z naučených otázek. Z celkového počtu maturantů jich v jarním termínu 28 (25%) neuspělo! Po podzimním termínu, kdy za všechny 4. ročníky maturovalo ve školním roce 2011/2012 celkem 117 žáků, jsou již výsledky příznivější. Celkem uspělo 112 žáků a pouze pět žáků bude opakovat svoji část maturitní zkoušky, z které neuspěli.
- Přestože se zvýšil počet žáků 4. ročníků, kteří neuspěli v jarním maturitním termínu, nedošlo k nižší úspěšnosti při přijetí na vysoké školy. Tento trend „neúspěšnosti“ pokračuje již druhým rokem a i do budoucna by měla „kvalita“ nahrazovat „kvantitu“. Z hlediska

demografického vývoje není možné očekávat opak a dosáhnout na vysokoškolské vzdělání bude pro většinu absolventů středních škol obtížnější.

- V oblasti mezinárodních aktivit pokračovaly práce v dvouletých projektech Leonardo da Vinci - Stáže3 a Stáže4. Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy nám byl schválen další projekt Stáže5. V rámci těchto projektů každoročně vyjíždí 18 žáků 4. ročníků na zahraniční odborné stáže ve firmách v Německu, Itálii, Švédsku a Slovensku a Anglii. Hlavně pro žáky 2. ročníků jsou určeny reciproční výměnné akce a práce na společných projektech se studenty z Německa, Holandska a Belgie.
- V personální oblasti dochází ke změnám pouze v souvislosti s návraty z mateřské dovolené.
- V rámci prohlubování odborné kvalifikace se vyučující odborných předmětů pravidelně zúčastňují seminářů se zaměřením na účetnictví a ekonomiku. Ostatní mají možnost navštěvovat kurzy pořádané NIDV a CVLK.
- V oblasti materiálně-technických podmínek výuky je škola vybavena odpovídajícím počtem počítačových učeben a ve všech třídách jsou k dispozici dataprojektory. Všichni vyučující mají pro svoji přípravu do hodin notebooky, které zároveň slouží i pro zápisy do elektronické třídní knihy. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici moderní hala s posilovnou.
- Během prázdnin proběhla v 1. patře budovy rekonstrukce elektrorozvodů. Zároveň byla zahájena výměna kotlů a půdní vestavba z prostředků regionálního operačního programu.
- Spolupráce s rodiči probíhala standardním způsobem, a to formou třídních schůzek, konzultací s třídními, případně s jednotlivými vyučujícími. Každým rokem se konají pravidelné schůzky s Unií rodičů, na nichž je schvalován návrh a čerpání rozpočtu tohoto orgánu. Na těchto schůzkách jsou podávány aktuální zprávy ze života školy a rodiče mají možnost se k těmto informacím vyjadřovat. Rovněž bylo opakovaně provedeno dotazníkové šetření.
- Na školním webu funguje informační systém pro rodiče. Jeho výhodou je, že po zadání identifikačních údajů si rodiče mohou přes internet vyhledat veškeré informace o prospěchu, chování a docházce svých dětí. Již druhým rokem byly využívány elektronické třídní knihy.
- Jazyková škola poskytuje pro zájemce jazykové kurzy včetně státních jazykových zkoušek a je významným regionálním centrem zkoušek z českého jazyka pro cizince.
- Ve školním roce 2011/2012 byla ustanovena již 3. Školská rada, jejímž smyslem je vyhodnocování činnosti a schvalování důležitých dokumentů školy.

XIII.

Údaje o výsledcích kontrol

V listopadu 2011 provedla Česká školní inspekce kontrolu činnosti Obchodní akademie a Jazykové školy. V závěru, celkovém hodnocení školy stojí, že škola poskytuje vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dodržuje zásady a cíle vzdělávání podle školského zákona. Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky zajišťuje kurzy cizích jazyků na požadované úrovni. Je jedinou školou v Libereckém kraji s oprávněním organizovat státní jazykové zkoušky. Odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, dobré materiální podmínky, promyšlené vícezdrojové financování a bezproblémový denní chod školy vytvářejí vhodné prostředí pro realizaci školních vzdělávacích programů obou součástí v plném rozsahu a pro všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Naše instituce dlouhodobě plní své poslání na vysoké úrovni (*Příloha č.5*).

Koncem roku 2011 a na počátku roku 2012 byl proveden audit účetní závěrky naší příspěvkové organizace k 31.12.2011. V Protokolu o provedení veřejnoprávní kontroly za rok 2011 je uvedeno, že účetnictví naší organizace je vedeno přehledně, průkazným způsobem a správně. Nebylo zjištěno porušení závazných právních předpisů. Organizace hospodaří v souladu se schváleným rozpočtem, náklady jsou hospodárné a účelné.

Ve zprávě nezávislého auditora O ověření účetní závěrky za rok 2011 je napsáno, že účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv naší příspěvkové organizace k 31.12.2011 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2011 v souladu s českými účetními předpisy.

V naší příspěvkové organizaci nevznikly v roce 2011 žádné schodky na hotovosti či v ceninách.

Nebyla předepsána sankce za nesplnění stanoveného povinného podílu občanů se změněnou pracovní schopností na celkovém počtu zaměstnanců za rok 2011

V květnu 2012 provedl Hasičský záchranný sbor Libereckého kraje v naší škole komplexní kontrolu dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky, nebyla uložena žádná nápravná opatření.

Závěr:

Obchodní akademie stále pokračuje v naplňování zásad:

- **vysokého standardu odborné přípravy žáků** (bez jejich velkého zájmu)
- **otevřenosti vůči veřejnosti** (různé druhy dotazníkových šetření – viz.web školy)
- **informovanosti veřejnosti** (veškeré dokumenty jsou dostupné v elektronické podobě)
- **projektové činnosti** (Leonardo da Vinci, OPVK,...)
- **podpoře celoživotního vzdělávání** (projekt OPVK, jazyková školy, nabídka kursů)

Mgr. Jaroslav Počer
ředitel školy

Přílohy

- Příloha č.1,2* Zápisy ze schůzky Školské rady při OA Liberec
Příloha č.3 Zpráva o plnění min.preventivního programu
Příloha č.4 Zpráva o plnění plánu výchovného poradce
Příloha č.5 Zpráva ČŠI
Příloha č.6 Koncepce rozvoje Obchodní akademie a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky pro období 2012- 2013



KONCEPCE ROZVOJE

OBCHODNÍ AKADEMIE A JAZYKOVÉ ŠKOLY
S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

2012 – 2013

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

IČO - 467 479 66
IZO - 000 082 252

tel. : 485 106 143
tel./fax :485 105 120
e-mail :info@oalib.cz
www.oalib.cz

Hlavní cíle:

- Uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnost v přijímacích zkouškách na VŠ
- Personální zabezpečení výuky z hlediska odborné kvalifikace učitelů
 - Plnění kvalifikačních předpokladů
 - Plnění dalších kvalifikačních předpokladů
 - Prohlubování odborné kvalifikace
- Materiálně-technické podmínky výuky
- Zlepšování výukových metod a organizace výuky
 - Nové prvky ve výuce
 - Zapojení školy do mezinárodních projektů
- Spolupráce školy s rodiči
- Udržení a zvyšování dobré pověsti školy
- Zapojení školy do celoživotního vzdělávání
- Péče o životní prostředí
- Zlepšování školního prostředí

1a. Uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnost v přijímacích zkouškách na VŠ

Rok	VŠ	VOŠ	JŠ	Pokračují v dalším studiu	Jiné	Zaměstnáno	Nezaměstnáno	Celkem absolventů
1998	25	7	15	56,60%	6	18	12	83
1999	35	7	18	73,10%	5	11	6	82
2000	53	9	19	62,30%	11	27	11	130
2001	38	23	24	69,10%	4	29	5	123
2002	40	8	13	69,30%	7	15	5	88
2003	27	24	5	64,40%	11	14	6	87
2004	45	4	15	75,20%	7	10	4	85
2005	56	20	7	71,50%	6	17	10	116
2006	73	10	12	81,20%	4	11	7	117
2007	77	6	7	75,60%	6	18	5	119
2008	78	9	4	80,50%	0	16	6	113
2009	90	5	5	86,20%	3	10	3	116
2010	82	2	3	79,00%	4	15	4	110
2011	69	3	15	76,99%	2	16	8	113
Celkem	788	139	162					1490

Z tabulky vyplývá, že škola připravuje svoje žáky hlavně pro další studium. Na vysoké školy bylo každoročně přijímáno velké procento absolventů a pro další období je nutné vést studenty ke snaze dosáhnout co nejvyššího vzdělání.

1b. Úspěšnost absolventů školy ve studiu na vysokých školách

ABSOLVENTI 2006				
Třída	4. A	4. B	4. C	4. D
Přijati na VŠ v roce 2006	21	22	13	17
Začali studovat na VŠ v roce 2007	2	1	5	10
Začali studovat na VŠ v roce 2008	-	1	2	-
Začali studovat na VŠ v roce 2009	-	-	-	-
Dokončilo studium /Bc/ na VŠ 2009	18 (86%)	19 (86%)	11 (85%)	15 (88%)

ABSOLVENTI 2007				
Třída	4. A	4. B	4. C	4. D
Přijati na VŠ v roce 2007	24	24	13	17
Začali studovat na VŠ v roce 2008	1	5	3	2
Začali studovat na VŠ v roce 2009	2	1	1	4
Začali studovat na VŠ v roce 2010				
Dokončilo studium /Bc/ na VŠ 2010	23 (96%)	22 (92%)	10 (77%)	15 (88%)

ABSOLVENTI 2008				
Třída	4. A	4. B	4. C	4. D
Přijati na VŠ v roce 2008	25	23	18	12
Začali studovat na VŠ v roce 2009	1	2	1	2
Začali studovat na VŠ v roce 2010	1			2
Začali studovat na VŠ v roce 2011	2		1	2
Dokončilo studium /Bc/ na VŠ 2011	18 (72%)	19 (83%)	10 (56%)	9 (75%)

ABSOLVENTI 2009				
Třída	4. A	4. B	4. C	4. D
Přijati na VŠ v roce 2009	25	25	18	22
Začali studovat na VŠ v roce 2010	1		5	3
Začali studovat na VŠ v roce 2011	1	1	2	1
Celkem zahájilo studium na VŠ	27	26	25	26

ABSOLVENTI 2010				
Třída	4. A	4. B	4. C	4. D
Přijati na VŠ v roce 2010	22	26	16	19
Začali studovat na VŠ v roce 2011	1	1	2	1
Celkem zahájilo studium na VŠ	23	27	18	20

ABSOLVENTI 2011				
Třída	4. A	4. B	4. C	4. D
Přijati na VŠ v roce 2011	23	23	12	13

Umístění absolventů na vysokých školách z hlediska zaměření fakult

Fakulta/rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Ekonomické fakulty	55%	66%	51%	67%	65%	70%
Pedagogické fakulty	26%	21%	23%	22%	23%	17%
Jiné fakulty	19%	13%	26%	11%	12%	13%

Na základě předchozích šetření mezi absolventy studujícími vysokou školu došlo ke změně obsahu v předmětu matematický seminář a v cizích jazycích bylo zavedeno testování podle Společného evropského referenčního rámce, který definuje úroveň ovládnání jazyka.

Doporučení

Pro další období bude potřeba zvýšit úspěšnost žáků u maturit v jarním termínu a tím zvýšit jejich šance při přijetí na vysokoškolské studium.

V rámci zabezpečení lepší adaptability našich studentů na vysokých školách bude pokračovat dotazníkové šetření mezi bývalými absolventy, studujícími ekonomicky zaměřené VŠ. Toto šetření by mělo ukázat slabé a silné stránky výuky na naší škole z hlediska návaznosti na vysokoškolské studium.

2. Personální zabezpečení výuky z hlediska odborné kvalifikace učitelů

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný a podle výše uvedených výsledků školy i na odpovídající úrovni. Výhodou je i vhodné doplňování sboru absolventy vysokých škol. Pro období dalších let bude pedagogický sbor doplňován zaměstnankyněmi vracejícími se z mateřské dovolené.

A. Plnění kvalifikačních předpokladů

Všichni zaměstnanci jsou plně kvalifikováni podle §9 Zákona 563/2004 Sb

B. Plnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ředitel školy ukončil kvalifikační bakalářské studium „Školský management“ podle §15 Vyhlášky 317/2005 Sb. na Centru školského managementu PedF UK Praha v roce 2002.

Výchovná poradkyně dokončila studium podle §8 Vyhlášky 317/2005 Sb. na FF UK Praha v roce 2003.

Další vyučující ukončili v roce 2008 studium podle §9 odst. d) Vyhlášky 317/2005 Sb. „specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy“ a podle odst. c) Vyhlášky 317/2005 Sb. „prevence sociálně patologických jevů“.

V roce 2009 ukončila další vyučující studium podle §9 odst. b) Vyhlášky 317/2005 Sb. „tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol“.

V roce 2010 ukončil další vyučující studium „koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií“ podle §9 odst. a) Vyhlášky 317/2005 Sb.

C. Prohlubování odborné kvalifikace

Všichni zainteresovaní vyučující splnili podmínky v rámci studia k nové maturitě. Další vzdělávání bude zaměřeno na tvorbu testů a e-learningových aplikací v prostředí Moodle. Z hlediska jazykové vybavenosti se vyučující zdokonalují v kursech jazykových škol.

Pedagogičtí pracovníci školy v průběhu školního roku absolvují různé vzdělávací semináře a programy akreditované MŠMT. Vedle těchto aktivit se zúčastňují i neakreditovaných forem vzdělávání.

Doporučení

V rámci zapojení do projektu OPVK 1.5 /Šablony pro SŠ/ „Inovace a nové metody pro výuku“ bude pro vyučující připraveno několik kurzů pro tvorbu digitálních učebních materiálů.

3. Materiálně-technické podmínky výuky

Škola byla již v roce 1991 jako jedna z prvních v Československu vybavena klasickými počítači, od roku 1995 je připojena na vysokorychlostní internet. V celé škole funguje lokální bezdrátová Wi-Fi síť. Každoročně jsou investovány finanční prostředky do počítačové techniky jak pro studenty, tak pro vyučující. Studenti mají pro potřeby výuky šest počítačových učeben a všichni vyučující jsou vybaveni notebooky. Ve škole jsou dále pro potřeby výuky čtyři interaktivní tabule a další vybavené odborné učebny včetně moderní TV haly. Kromě tohoto vybavení je v učebnách školy umístěno cca 18 dataprojektorů.

Fondy učebních pomůcek jsou průběžně doplňovány na základě požadavků jednotlivých kateder.

Studenti mohou navštěvovat školní knihovnu, kde je cca 4 000 knih, a po celý školní rok mají k dispozici kopírovací stroje v budově školy.

V loňském roce byla dokončena tříletá etapa modernizace učeben a kanceláří celé školy.

Doporučení

Ve školním roce 2012/2013 dojde k vybudování půdní vestavby, kde vzniknou nové PC učebny, kancelář AE a fiktivní firmy a studovna.

Z projektu „Šablony pro SŠ“ bude od září 2012 dokončeno vybavení všech tříd dataprojektory a proběhne modernizace počítačové učebny.
Pro zajištění bezbariérového přístupu bychom chtěli vybudovat výtah.

4. Zlepšování výukových metod a organizace výuky

A. Nové prvky ve výuce

Výrazným prvkem ve vzdělávání je vedle klasické výuky internet a interaktivní tabule, s jejichž pomocí mohou vyučující vést výuku velmi atraktivním, ale i efektivním způsobem.

Na webových stránkách školy jsou v prostředí Moodle publikovány informace o jednotlivých předmětech, případně materiály, které jsou studentům přístupné právě přes internet.

Vedle frontální výuky se ve vyučovacích hodinách stále častěji objevují další metody, které rozvíjejí klíčové kompetence studentů.

Další formou zatraktivnění výuky je rozvíjení činnosti odborných volitelných předmětů fiktivní firma, aplikovaná ekonomika a personální agenda. V těchto předmětech se studenti oboru obchodní akademie učí orientovat v základních dovednostech při řízení firmy.

Během školního roku 2011/2012 byla poprvé uskutečněna souvislá odborná praxe studentů 3. ročníků v délce jednoho měsíce, jejímž výstupem byla závěrečná zpráva a prezentace.

Doporučení

V novém školním roce bude kladen důraz na větší využití digitálních učebních materiálů, které budou vznikat a postupně se ověřovat ve výuce v rámci projektu Šablony pro SŠ.

Budou aktualizovány ŠVP pro obory ekonomické lyceum, obchodní akademie a veřejnosprávní činnost. V průběhu školního roku budou studentům distribuovány vlastní ekonomické učebnice a sbírky, které aktuálně reagují na změny v legislativě.

B. Zapojení školy do mezinárodních projektů

Pro rozvoj jazykových a odborných kompetencí studentů bylo nutné zaměřit se na spolupráci s podobně zaměřenými školami v Evropě.

Od poloviny sedmdesátých let je naší partnerem Obchodní akademie v Dolném Kubíně na Slovensku, s níž probíhají pravidelně každým rokem vzájemné výměny studentů.

V roce 1999 jsme se zúčastnili projektu Mládež pro Evropu a uskutečnila se výměna s dánskými studenty ze Silkeborgu.

Dalšími partnerskými školami se staly v roce 2002 Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri v italském Pinerolu a v roce 2004 Gymnasiums Herrnhut, Städtische Robert-Bosch-Fachoberschule für Wirtschaft v Mnichově a ve stejném roce t AtriumPladijnenweg z nizozemského Amersfoortu.

Od roku 2005 jsme úspěšní v předkládání projektů Leonardo da Vinci, které jsou zaměřeny na odborné stáže studentů čtvrtých ročníků v zahraničí. V současné době každoročně vyjíždí skupina 13 studentů na třítydenní stáže do Německa, Itálie, Švédska a na Slovensko.

V rámci projektu EU Comenius probíhají výměnné akce a práce na společných projektech s partnery v Holandsku, Norsku, Německu, Irsku, Itálii, Belgii, Francii, Portugalsku a Skotsku.

Ve školním roce 2009/2010 byly dokončeny projekty Comenius a Leonardo da Vinci a do obou aktivit byl podán nový projektový záměr.

Ve výběrovém řízení 2010 do projektu Leonardo da Vinci jsme opět uspěli a během dvou let absolvovalo odborné stáže dalších 26 studentů. V dalším projektu „Stáže4“ do anglického Plymouthu, schváleného pro období 2011-2012, byl uskutečněn první výjezd pěti studentů.

Doporučení

V roce 2012 byl schválen nový projekt Leonardo da Vinci – „Stáže5“ na období 2012-2013 a v říjnu 2012 bude realizována praxe celkem 18 studentů v Anglii, Německu, Itálii, Švédsku a na Slovensku. Společně s partnery z Holandska, Německa a Belgie budou připravovány reciproční výměny žáků druhých ročníků.

5. Spolupráce s rodiči a žáky

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek, které jsou pořádány pro všechny ročníky, nebo formou konzultací s třídními, případně s jednotlivými vyučujícími.

Každým rokem se konají pravidelné schůzky s Uníí rodičů, na nichž se schvaluje návrh a čerpání rozpočtu tohoto orgánu. Na těchto schůzkách jsou podávány aktuální zprávy ze života školy a rodiče mají možnost se k těmto informacím vyjadřovat. Pro rodiče budoucích 1. ročníků se konají v červnu informativní schůzky.

V roce 2005 vznikla Školská rada, jejíž činnost se řídí školským zákonem. V roce 2012 byla po volbách ustanovena již třetí Školská rada.

Od školního roku 2007/2008 byl na webových stránkách školy zaveden informační systém „Klasifikace a absence“. Jeho výhodou je, že po zadání identifikačních údajů si rodiče mohou přes internet vyhledat veškeré informace o prospěchu, docházce a chování svých dětí. V roce 2009 byla zavedena elektronická třídní kniha, nahrazující klasickou papírovou formu. Na základě údajů vkládaných v reálném čase mají rodiče možnost zjistit, zda je jejich dítě skutečně ve škole □.

Od roku 2008 je pro všechny rodiče vydávána elektronická ročenka školy.

Doporučení

Bude pokračovat otevřená komunikace s rodiči a zjišťování jejich postojů vůči škole. Ve školním roce 2012/2013 bude již šestým rokem zadáno další dotazníkové šetření rodičům i žákům.

Budou vytvořeny podmínky pro vydávání studentského časopisu „Obchodní listy“.

6. Udržení a zvyšování dobré pověsti školy

Od školního roku 2011/2012 dochází ke snížení počtu tříd ekonomického lycea, a přestože je možné konstatovat, že po deseti letech existence tohoto oboru bylo jeho otevření opodstatněné, je nutné brát v úvahu, že z hlediska demografického vývoje dochází k úbytku nadaných žáků a s ohledem na zachování počtu tříd na gymnáziích v Liberci by tato situace vedla k degradaci tohoto oboru.

Pro rozšíření vzdělávací nabídky byl připraven nový studijní obor Veřejnosprávní činnost, který bude otevřen od nového školního roku 2012/2013.

Od školního roku 2009/2010 byl zaveden pro obory obchodní akademie a ekonomické lyceum ŠVP (školní vzdělávací program).

Pro přípravu na volitelnou maturitní zkoušku byl upraven učební plán studijního oboru obchodní akademie. Ve čtvrtém ročníku si budou moci studenti vybrat volitelný předmět – Seminář z matematiky, nebo Společenskovední seminář.

Pro studenty oboru ekonomického lycea není tato úprava díky vyššímu počtu hodin společenskovedních předmětů nutná.

V rámci přípravy na společnou část maturitní zkoušky vyučující zadávají ve svých předmětech vzorové testy, které by měly pomoci studentům zvládnout „ostrou“ maturitu.

V Libereckém kraji si škola dlouhodobě udržuje dobrou pověst, o čemž svědčí dostatečný počet přihlášek ke studiu. Tomuto trendu napomáhají nejen dobré výsledky školy, ale i jejich prezentace formou článků v tisku, účast na veletrhu vzdělávání Educa a v neposlední řadě i Dny otevřených dveří.

Již od školního roku 1995/96 probíhá na škole mezi studenty dotazníkové šetření. Jeho prostřednictvím se studenti mohou vyjádřit nejen k výuce, ale i k prostředí, kde studují. Součástí dotazníku jsou i otázky týkající se vlastního provozu školy. Po vyhodnocení tyto dotazníky slouží k odstranění a vyjasnění vzájemných „třecích ploch“ mezi vyučujícími a studenty.

Mezi další faktory ovlivňující postavení školy, jak již bylo uvedeno výše, patří dobrá spolupráce s rodičovskou veřejností. Všichni rodiče jsou formou CD ročenky každoročně seznamováni s vlastním průběhem školního roku a s tím, co se chystá v budoucnosti.

Od roku 1997 má škola vlastní internetové stránky, kde si může každý zájemce nalézt všechny dostupné údaje o škole včetně výročních zpráv o činnosti. Tyto webové stránky jsou průběžně aktualizovány.

Do celkové problematiky spojené s budoucností školy jsou zapojeni i vyučující, kteří každoročně podávají náměty ke zlepšení úrovně výuky a provozu školy.

V roce 2009 byla dokončena již druhá sebehodnotící zpráva metodou CAF a byl vypracován Akční plán zlepšování pro roky 2009 – 2012.

Doporučení

Ve školním roce 2012/2013 proběhnou koncepční změny, které by měly vést k větší aktivitě žáků a zvýšení jejich úspěšnosti u profilové části maturitních zkoušek.

Budou vyhodnoceny zkušenosti s otevřením nového studijního oboru Veřejnosprávní činnost.

Pro vlastní hodnocení školy byly vypracovány dotazníky, které budou v dalším období opětovně zadávány a vyhodnocovány. Na základě výsledků těchto dotazníků budou přijímána opatření ke zlepšení práce školy. Bude pokračovat šetření i mezi absolventy, kteří studují na vysokých školách.

Bude pokračovat projektová činnost školy.

Po celý školní rok budou pokračovat práce na přípravě „Oslav k 150. výročí založení školy“, které by měly proběhnout v říjnu 2013.

7. Zapojení školy do celoživotního vzdělávání

Škola je Místním centrem CVLK a vyučující připravili několik programů celoživotního vzdělávání: Základy obsluhy PC, Internet pro začátečníky, Internet pro pokročilé, Textový editor pro začátečníky, Textový editor pro pokročilé, Tabulkový kalkulátor pro začátečníky, Tabulkový kalkulátor pro pokročilé, Písemná a elektronická komunikace, Účetnictví a daňová evidence, Základy podnikání, Podnikání nebo zaměstnání?, Jazykové kursy AJ, NJ, Čeština pro cizince.

Škola se zapojila i jako partner jiných organizací (OHK, CVLK, Atest,...) při přípravě a realizaci kursů celoživotního vzdělávání v rámci aktivit ESF a bude i nadále usilovat i o partnerství s jinými subjekty, které vstupují do segmentu celoživotního vzdělávání. Na podzim 2009 byl na škole realizován rekvalifikační kurs ÚP Liberec „Administrativní pracovník s rozšířenou výukou anglického jazyka“.

Od roku 2004 je součástí Obchodní akademie Liberec Jazyková škola Ianua, která v rámci celoživotního vzdělávání poskytuje jazykové kursy všech úrovní včetně státních jazykových zkoušek. Od ledna 2009 na škole probíhají na jazykové škole zkoušky z ČJ pro cizince.

V roce 2011 podala škola v rámci Globálního grantu LK v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost projekt „Otevřená škola“, který byl schválen k financování.

Od září 2010 byla na škole zřízena funkce zástupce ředitele pro celoživotní vzdělávání a projektovou činnost.

Doporučení

V projektu „Otevřená škola“ budou vyučující odborných předmětů vytvářet modulový systém pro celoživotní vzdělávání a dojde k vytvoření elektronických učebních materiálů pro celoživotní vzdělávání v odborných předmětech.

Další možností v DVPP bude zapojení školy do projektu „Šablony pro SŠ“.

8. Péče o životní prostředí

V letech 2007 a 2008 byly na chodbách školy rozmístěny kontejnery na tříděný odpad. Studenti i zaměstnanci školy si postupně zvykají na možnost třídění odpadu, což se celkově projevilo v úbytku komunálního odpadu a tím i snížením odvozu kontejneru s komunálním odpadem na polovinu.

V průběhu roku 2009 byla ve společných prostorách školy instalována nová osvětlovací tělesa, což by mělo mít za následek úsporu elektrické energie. Od roku 2010 byly na toaletách umístěny tři vysokoučinné vysoušeče rukou, čímž došlo k výrazným úsporám ve spotřebě papírových ručníků.

V srpnu 2012 byla provedena výměna kotlů na vytápění budovy školy a mělo by dojít k výrazným úsporám plynu.

Doporučení

V roce 2012 by měla být na škole vyměněna okna, která jsou hlavní příčinou úniku tepla.

V hodinách přírodovědných předmětů bude probíhat informační kampaň, která bude mít za úkol vést studenty k péči o životní prostředí. Zároveň dojde k zaměření exkurzí na ekologickou problematiku a žáci budou informováni o ekologických akcích a brigádách.

9. Zlepšování školního prostředí

Škola do srpna roku 2006 sídlila v budově, která byla v majetku města Liberec. Tento stav neumožňoval investovat zřizovateli, kterým je Liberecký kraj, do nutných oprav objektu.

Na podzim roku 2007 došlo k částečnému uvolnění klenby chodby školy, jejíž oprava a zároveň výměna všech dlažeb školy se uskutečnila o prázdninách 2008. V roce 2009 byla provedena výměna osvětlení chodeb, nákup nábytku do dvou kabinetů, knihovny a čtyř tříd. Během prázdnin 2010 bylo z finančních prostředků Metropolitní univerzity Praha, která má ve škole svoji pobočku, rekonstruováno a novým nábytkem vybaveno sedm učeben. Z prostředků školy byla zároveň realizována rekonstrukce osvětlení včetně kazetových stropů v šesti učebnách. Do dvou tříd byl zakoupen nový nábytek.

V roce 2011 byla dokončena celková modernizace všech učeben a kabinetů školy.

V červenci 2012 proběhla rekonstrukce elektroinstalace v 1. a 2. patře budovy školy.

Ve schváleném projektu ROP – IPRM „Lidové sady“ by měla během letošního školního roku vzniknout půdní vestavba.

Doporučení

Záměrem školy bude získat finanční prostředky na tyto akce:

- *výměna oken*
- *opravu omítek budovy*
- *výměnu topení*
- *výtah pro tělesně postižené*

V Liberci 31. srpna 2012

Mgr. Jaroslav Počer
ředitel školy