

**OBCHODNÍ AKADEMIE A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY**  
LIBEREC, ŠAMÁNKOVA 500/8, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IČO - 467 479 66  
IZO - 000 082 252

TEL. : +420 485 106 143  
TEL./FAX : +420 485 105 120  
E-MAIL : [INFO@OALIB.CZ](mailto:INFO@OALIB.CZ)  
HTTP : //WWW.OALIB.CZ/



## VÝROČNÍ ZPRÁVA

O činnosti školy za školní rok 2009/2010

Zpracoval: Mgr. Jaroslav Počer  
Předkládá: Mgr. Jaroslav Počer  
Místo a datum: Liberec 14. září 2010  
Podpis:

## Výroční zpráva o činnosti školy

### **I. Základní údaje o škole**

- a) Název organizace: **Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace**  
Sídlo organizace: 460 31 Liberec, Šamánkova 8  
IČO organizace: 467 479 66  
IZO obchodní akademie: 000 082 252  
IZO jazykové školy: 000 083 119  
Identifikátor školy: 600 010 571  
Právní forma: příspěvková organizace  
Druh školy: střední odborná
- b) Zřizovatel organizace: **Liberecký kraj**  
Sídlo zřizovatele: U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2  
IČO zřizovatele: 708 915 08
- c) Ředitel školy: **Jaroslav Počer**, Dlážďená 1423, 463 11 LIBEREC 30
- d) Celková kapacita školy: **530 žáků**
- e) Zápis do rejstříku: 1. 1. 2005  
Zápis změny v rejstříku: 11. 1. 2006 (č. j. 36 006/2005-21) s účinností od 1. 9. 2006  
Stanovení počtu žáků: 7. 12. 2005 (č. j. OŠMTS-084/05-RZS)  
Zřizovací listina: 30. 3. 2010 (č. j. ZL – 20/10 – Š)
- f) Adresa pro dálkový přístup: [www.oalib.cz](http://www.oalib.cz)
- g) Údaje o školské radě: předseda: Mgr. Jaroslav Šíma  
členové: Mgr. René Havlík, Ing. Maria Seifertová  
Ing. Ludmila Krabsová, Ing. Josef Rozkovec,  
Tomáš Jirutka  
zápisy: *Příloha č.1,2*

### **II. Organizace studia**

- a) Studijní obor: Obchodní akademie  
KKOV: 63-41-M/004  
JKOV: 63-17-6/000  
Učební plán: č.j. 23842/2001-23 s platností od 1. září 2002
- b) Studijní obor: Ekonomické lyceum  
KKOV: 78-42-M/002  
JKOV: 63-97-5/04  
Učební plán: č.j. 22127/2004-23 s platností od 1. září 2005
- c) Změny v organizaci studia: od 1. září 2009 začal platit ŠVP pro oba studijní obory

**III.**  
**Rámcový popis personálního zabezpečení školy**

Pracovníci	Počet	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-důchodový	Důchodový
pedagogičtí	37,18	5,61	8,80	10,05	11,81	0,91
z toho ženy	31,81	4	7,04	9,05	10,81	0,91
nepedagogičtí	8,63	0	1,15	1,66	4,82	1
externí	x	x	x	x	x	x

Změny v pedagogickém sboru

odchody: 5

nástupy: 6

Průměrný věk : 44,17

**Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích**

odborná i pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
35,18	0	0	2 *	37,18

\* mají zakončené VŠ studium, ale ještě nemají státnice

**Specializované činnosti:**

z toho:	počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	1,00	0,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	0,00
koordinátor školního vzdělávacího programu	1,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	1,00	0,00

**Mzdové podmínky pracovníků**

	2008	2009
Celkový počet pracovníků	45,82	45,399
Počet pedagogických pracovníků	37,88	36,903
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků	25 725,-Kč	27 612,-Kč
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků	14 522,-Kč	15 802,-Kč
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagog. pracovníků	3 285,-Kč	3 803,-Kč
Průměrná výše nenárokov. složek mzdy nepedagog. pracovníků	2 310,-Kč	2 285,-Kč

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Typ kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
Nová maturita	34
Koordinátor školního vzdělávacího programu	4
Ekonomické	4
Účetní	2
Všeobecně vzdělávací	11
Jazykové	3
Vzdělávání dospělých	7
Drogová prevence	0
NAEP – programy Leonardo, Comenius,...	6
PO, BOZP	41
ŠVP	2
Školský management	6

**IV.**  
**Údaje o počtu žáků**

**Počty tříd a studentů**

Škola	Počet tříd	Počet žáků	Průměr žáků na třídu	Průměr žáků na učitele
Obchodní akademie	16	481	30,06	12,93
<b>Studijní obor</b>				
Obchodní akademie	8	241		
Ekonomické lyceum	8	240		

**Údaje o přijímacím řízení**

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	369
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	120
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	249
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	127
z toho vyřešeno autoremedurou	102
z toho postoupeno krajskému úřadu	20
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	
z toho vyřešeno autoremedurou	
z toho postoupeno krajskému úřadu	
<b>celkem</b>	<b>496</b>

**Rozhodnutí ředitele ve věci:**

o přestupu do jiné SŠ	12
o změně oboru vzdělání	
o přerušení vzdělávání	1
o opakování ročníku	
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	
o vyloučení podle § 31 ŠZ	
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	
o povolení individuálního vzdělávání žáka	
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	
<b>celkem</b>	<b>13</b>

**V.**  
**Výsledky výchovy a vzdělávání**

**Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách**

Zkoušky v řádném termínu			Zkoušky v náhradním termínu			Opravné zkoušky		
Počet	Prospělo	Neprospělo	Počet	Prospělo	Neprospělo	Počet	Prospělo	Neprospělo
108	96	12	5	3	2	11	11	0

**Výchovná opatření – počet**

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	65T+11Ř	85T+34Ř
jiná ocenění	0	
napomenutí	23	15
důtka třídního učitele	22	22
důtka učitele odbor. výcviku	0	
důtka ředitele školy	1	5
sníž. známka z chování	0	0

**Přehled o prospěchu žáků**

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	29	38
prospěl	412	427
neprospěl	39	11
nehodnocen	1	0

**Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin  
za 2. pololetí**

Škola	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	Průměrný počet neomluvených hodin na žáka
Obchodní akademie	79,63	0,07

**Uplatnění absolventů 4. ročníků**

Celkem	VŠ	VOŠ	Jaz.škola	V zahraničí	Zaměstnáno	Nezaměstnáno
110	<b>82</b>	2	3	4	15	4

Pokračovat v dalším studiu se rozhodlo **79,09%** studentů.

**VI.**  
**Údaje o poskytování dalšího vzdělávání**

**Přehled programů dalšího vzdělávání**

název programu	směr	druh	akreditace	rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků / absolventů
Základy obsluhy PC	7	D		40	P	Osvědčení	0/0
Obsluha osobního počítače	7	A	Z.435/2004Sb	80	P	Osvědčení	0/0
Administrativní pracovník	1	A	Z.435/2004Sb	120	P	Osvědčení	18/15
Základy podnikání	1	A	Z.435/2004Sb	120	P	Osvědčení	0/0
Účetnictví a daňová evidence	1	A	Z.435/2004Sb	140	P	Osvědčení	0/0
Podnikání nebo zaměstnání	1	D		76	P	Osvědčení	0/0
Písemná a elektronická komunikace	7	D		70	P	Osvědčení	0/0
JŠ-jazykové kursy Aj,Nj,RJ	7	J		variabilní	P	Osvědčení	205
JŠ-čeština pro cizince	7	J		variabilní	P	Osvědčení	0/0

Na webových stránkách školy byla zveřejněna nabídka kursů.

Na podzim roku 2009 byl realizován rekvalifikační kurs ÚP „Administrativní pracovník s rozšířenou výukou anglického jazyka“.

**Jazyková škola**

**1. Údaje o pracovnících jazykové školy**

Pracovníci	Počet	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-důchodový	Důchodový
pedagogičtí	0	0	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0	0	0
nepedagogičtí	0,85	0	0,7	0,15	0	0
externí	2,31	0,19	0,2	0,95	0,67	0,3

Od 1. září 2009 má jazyková škola pouze externí učitele.

**2. Údaje o počtu žáků**

**Základní údaje o kurzech a studentech školy**

Počet kurzů		Počet žáků		Průměr žáků na kurz		Počet tříd přepočtených		Počet odučených hodin týdně	
08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
55	30	459	205	7	6,83	4,27	2,38	102,5	57

Komentář k tabulce: 1 třída = 24 vyučovacích hodin

### Přehled kurzů

Jazyk	Pro dospělé		Podnikové		Dálkové		Pomaturitní		Celkem	
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
N	9	3	8	5	2	1	0	0	19	<b>9</b>
A	7	9	26	10	3	2	0	0	36	<b>21</b>
<b>Celkem</b>	16	<b>12</b>	34	<b>15</b>	5	<b>3</b>	0	<b>0</b>	55	<b>30</b>

### 3. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

#### Státní jazykové zkoušky

Počet zkoušených		Prospěli		Neprospěli	
08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
31	26	28	11	3	15

#### Mezinárodní zkoušky Goethe-Institutu - B1

Počet zkoušených		Prospěli		Neprospěli	
08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
8	19	8	15	8	4

#### Mezinárodní zkoušky Goethe-Institutu – C1

Počet zkoušených		Prospěli		Neprospěli	
08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
5	0	5	0	0	0

#### Mezinárodní zkoušky City&Guilds – IESOL, ISESOL

Počet zkoušených		Prospěli		Neprospěli	
08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
37	0	36	0	1	0

#### Zkoušky z českého jazyka pro cizince – A1

Počet zkoušených		Prospěli		Neprospěli	
08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10
107	202	63	128	44	74

## VII. Spolupráce se sociálními partnery

Studenti 3. ročníků mají každým rokem v květnu čtrnáctidenní souvislou praxi, během níž byl opět zadán dotazník pro zaměstnavatele. Toto šetření se zaměřilo na znalosti a dovednosti absolventů z hlediska potřeb budoucích zaměstnavatelů. Výsledky a jejich porovnání s loňským rokem jsou uvedeny v tabulce. V průběhu roku 2009 proběhla jednání s TOS Varnsdorf (pokračování spolupráce) a ÚP Liberec (rekvalifikační kurs).

### 1. Zaměření vaší organizace dle oborové příslušnosti:

	Počet zaměstnanců	do 5	6-24	25 - 99	100 - 249	250 - 499	nad 500
a.	Průmysl	1	4	5	5	3	6
b.	Bankovníctví a pojišťovnictví	1	0	0	1	0	1
c.	Služby	15	9	11	6	1	6
d.	Úřady	3	1	6	0	5	4
e.	Jiné	4	5	5	2	2	5
	Celkem	24	19	27	14	11	22

### 2. Jakou důležitost dáváte uvedeným znalostem, dovednostem a schopnostem zaměstnanců:

(1 = zcela nezbytné; 2 = velmi důležité; 3 = důležité; 4 = méně důležité; 5 vůbec nepotřebují)						2010	2009	2008	
	1	2	3	4	5	1+2	1+2	1+2	
a.	Komunikační schopnosti	61	37	15	4	0	98	101	100
b.	Porozumění pracovním instrukcím	68	39	8	2	0	107	102	111
c.	Cizí jazyky	11	10	44	35	13	21	30	36
d.	Schopnost rozhodovat se a řešit problémy	40	45	27	3	0	85	90	106
e.	Adaptibilita a flexibilita	41	52	22	1	0	93	87	100
f.	Ochota učit se	51	44	17	2	0	95	91	99
g.	Používání prostředků výpočetní techniky	70	22	17	6	2	92	95	98
h.	Odborné znalosti	55	39	22	1	0	94	94	103

### 3. Vyberte 3 znalosti nebo dovednosti, které u absolventů škol nejvíce postrádáte:

	2010	2009	2008	
a.	Teoretické znalosti	10	13	9
b.	Praktické dovednosti	79	84	89
c.	Práce na počítači	2	2	8
d.	Komunikační dovednosti	52	57	48
e.	Organizační schopnosti	63	78	62
f.	Znalost cizích jazyků	6	9	16
g.	Kreativita	39	36	37
h.	Jiné:	17		12

kultura firmy, ochota přijmout kritiku, vlastní iniciativa, chuť pracovat, uznání autority

### 4. Pokud byste potřebovali nového zaměstnance, byli byste ochotni přijmout absolventa naší školy?

	2010	2009	2008	
a.	Ano	97	104	94
b.	Ne	14	8	18
		87%	93%	84%



## VIII. Zapojení do projektů

Ve školním roce 2009/2010 se pokračovala realizace projektů, nebo došlo k jejich podání:

### NAEP

Leonardo da Vinci - mobility - leden 2010 podán nový projekt

Comenius – Partnerství škol - únor 2010 podán nový projekt

### Liberecký kraj





Harmonizační dny pro studenty 1. ročníků

### Statutární město Liberec

Fond pro partnerskou spolupráci – výměna se školou t Atrium, Amersfoort, Holandsko

### ESF – operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Projekt „Nové formy výuky s podporou ICT“ – partner







Projekty a granty realizované v období 2009 - 2010			
Program	Popis	Schválena dotace	Období
	Odborné stáže 13 studentů v Mnichově (D), Pinerolu (I), Malmö (S) a Dol.Kubíně (Sk)	38 254,- €	19.6.2008-31.12.2009 dokončení projektu
	Program Comenius - Partnerství škol Projekt Removing barriers through multi-cultural education s partnery v Holandsku, Norsku, Německu, Irsku, Itálii, Belgii, Francii, Portugalsku a Skotsku	16 000,- €	1.9.2008-31.9.2010 dokončení projektu
	Harmonizační dny pro studenty 1. ročníků	57 500,-Kč	září 2009
<b>Statutární město</b> 	Fond pro partnerskou spolupráci – výměna se školou t Atrium, Amersfoort, Holandsko	25 000,-Kč	jaro 2010

**IX.**  
**Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

**Přehled výsledků soutěží a přehlídek**

<b>Místo</b>	<b>Druh soutěže</b>	<b>Umístění</b>
Liberec	SOČ-krajské kolo, kat..Ekonomika a řízení	1. místo
Liberec	SOČ-krajské kolo, kat..Ekonomika a řízení	3. místo
Liberec	SOČ-krajské kolo, kat. Filosofie, politologie,...	2. místo
Chrudim	SOČ-republikové kolo, kat.. Ekonomika a řízení,...	9.místo
Malá sportovní hala, Praha	Mezinárodní veletrh fiktivních firem	5. místo
OA a ZŠ Tanvald	krajské kolo v grafických disciplínách-opis textu	1. místo
OA a ZŠ Tanvald	krajské kolo v grafických disciplínách-opis textu	3. místo
OA a ZŠ Tanvald	krajské kolo v grafických disciplínách-opis textu	5. místo
OA a ZŠ Tanvald	krajské kolo v grafických disciplínách -wordprocesing	2. místo
městský stadion – Liberec	atletické závody - Corny pohár – OK	3.místo
městský stadion – Liberec	atletické závody - Corny pohár – OK	2.místo
Stadion Na Střelnici Jablonec n. N.	atletické závody - Corny pohár – KK	5.místo
Liberec	stolní tenis - družstva - okresní kolo	3.místo
liberecká střelnice	přespolní běh – okresní kolo	1.místo
liberecká střelnice	přespolní běh – okresní kolo	8.místo
Hala TU – Liberec	AerobiCOOL Cup	1.místo
Zákupy u České Lípy	fotbal – krajské kolo	1.místo
TipSPORT arena Liberec	kuželky – memoriál Patzaka	4.místo
SPŠSE Liberec	florbal - základní kolo	1.místo
SPŠSE Liberec	florbal – základní kolo	1.místo
Gymnázium Jeronýmova	Florbal - okresní finále	2.místo
Gymnázium Jeronýmova	Florbal - okresní finále	3.místo
GFXŠ Liberec	basketbal – základní kolo	2.místo
TipSPORT arena Liberec	Futsal - divizní finále	1.místo
Praha – hala AC Sparta	Futsal – konferenční finále	4.místo
Česká Lípa	Juniorský maraton	
TipSPORT arena Liberec	Kuželky - memoriál Blaževiče	4.místo
TU - Liberec, Harcov	fotbal – okresní kolo	1.místo

**Přehled výměn a stáží studentů v zahraničí ve školním roce 2009/2010**

Projekt	Země /místo/		Partner	Zaměření	Počet dnů	Počet studentů
<b>Leonardo da Vinci</b>	<b>Německo</b> /Mnichov/		Städtische Robert-Bosch-Fachoberschule für Wirtschaft	odborné stáže ve firmách	21	<b>4</b>
	<b>Itálie</b> /Pinerolo/		CORCOS INDUSTRIALE S.a.s. a socio unico	odborné stáže ve firmách	21	<b>3</b>
	<b>Švédsko</b> /Malmö/		JÖRGEN KOCKSGYMNASIET	odborné stáže ve firmách	21	<b>2</b>
	<b>Slovensko</b> /D.Kubín/		Obchodná akadémia	odborné stáže ve firmách	21	<b>4</b>
<b>Comenius</b>	<b>Belgie</b> /IEPER/		Lyceum Onze-Lieve-Vrouw-ter-Nieuwe-Plant	poznávací projekt	7	<b>12</b>
	<b>Německo</b> /DORTMUND/		Gymnasium an der Schweiser Alee	poznávací projekt	6	<b>5</b>
	<b>Francie</b> MACON/		LYCEE PRIVE FREDERIC OZANAM	poznávací projekt	7	<b>15</b>
	<b>Holandsko</b> /Amersfoort/		t Atrium	poznávací projekt	4	<b>14</b>
	<b>Francie</b> /Paříž/			poznávací	4	<b>39</b>
					<b>celkem studentů</b>	<b>98</b>

Vedle výše uvedených výměn a stáží probíhaly celoroční exkurse pro studenty do Drážďan a Žitavy.

Po vyhodnocení autoevaluace metodou CAF byl přijat **Akční plán zlepšování pro období 2009-2011** a bylo provedeno vyhodnocení Akčního plánu z období 2007-2009.

## X. Poradenské služby

Zpráva o plnění min.preventivního programu: *Příloha č.5*  
Zpráva o plnění plánu výchovného poradce: *Příloha č.6*  
Péče o mimořádně nadané žáky: *Příloha č.7*  
Granty a dotace: pro školní rok 2009/2010 jsme obdrželi dotaci na Harmonizační dny pro 1. ročníky  
Fond pro partnerskou spolupráci města Liberec  
Řešené případy: žádné  
Vzdělání výchovného poradce: podle §8 Vyhlášky 317/2005 Sb.  
Vzdělání školního metodika: podle §9 odst. c) Vyhlášky 317/2005 Sb.  
Při výchovně-vzdělávacím procesu studentů se speciálními vzdělávacími potřebami jsme se nesetkali se žádnými problémy. Pro práci s těmito žáky byl vytvořen dokument „Zásady práce s žáky se specifickými poruchami učení“.  
Pro studium nadaných žáků, kteří působí ve sportovních oddílech jsou vytvořeny odpovídající podmínky z hlediska jejich uvolňování z výuky.

## XI. Řízení školy

### Pedagogické úkoly

1.	Zavedení školního vzdělávacího programu pro studijní obor OA a EL pro 1.ročníky
2.	Příprava vyučujících na nový model maturitní zkoušky – e-learning NIDV
3.	Vyhodnocení akční plánu školy CAF 2007, implementace modelu CAF 2009
4.	Uvedení nových vyučujících do praxe
5.	Zavedení elektronické třídnice
6.	Sledování uplatnění absolventů na trhu práce
7.	Příprava maturit
8.	DVPP a příprava kreditního systému
9.	Příprava přijímacích zkoušek
10.	Příprava a realizace programů celoživotního vzdělávání (CVLK, OPVpK)
11.	Realizace schválených projektů Leonardo da Vinci, Comenius,
12.	Příprava nových projektů NAEP
13.	Spolupráce s partnerskými školami v Evropě
	Hospitační a kontrolní činnost
14.	Spolupráce s institucemi (besedy, přednášky, dotazníky,...)
15.	Školská rada – schůzky
16.	Unie rodičů - spolupráce, informovanost o práci školy, schůzky, dotazníky
17.	Zavedení školního vzdělávacího programu pro studijní obor OA a EL pro 1.ročníky

### Provozní úkoly

1.	Rekonstrukce omítek a vytápění školy, výměna oken
2.	Vymalování chodeb školy
3.	Rekonstrukce M1,M2,M3
4.	Aktualizace www - stránek školy na Internetu
5.	Knihovna – nákup odborné literatury
6.	Prezentace školy – Den otevřených dveří, výstava Educa 2009

Všechny úkoly schválené pedagogickou radou byly průběžně plněny a až na některé provozní úkoly, splněny.

Během školního roku 2009/2010 proběhly pravidelné schůzky s **Radou školy** a **Uníí rodičů**. Vedle těchto aktivit byla jak pro rodiče, tak pro studenty připravena **dotazníková šetření**.

## DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ 2009/2010 – RODIČE



Počet respondentů: **322 (67,1%)**

1	<b>JAKÁ JE, PODLE VAŠEHO NÁZORU, ČINNOST ŠKOLY CELKOVĚ?</b>	<b>VÝBORNÁ</b>	<b>DOBŘÁ</b>	S NEDOSTATKY	NEUSPOKOJIVÁ
		95	219	4	0
2	JAK HODNOTÍTE VZTAH VYUČUJÍCÍCH K ŽÁKŮM?	<b>VÝBORNÝ</b>	<b>DOBŘÝ</b>	S NEDOSTATKY	NEUSPOKOJIVÝ
		43	255	17	0
3	<b>JE HODNOCENÍ VAŠEHO DÍTĚTE OBJEKTIVNÍ A SPRAVEDLIVÉ?</b>	<b>ANO</b>	<b>SPÍŠE ANO</b>	SPÍŠE NE	NE
		95	211	5	0
4	JAK HODNOTÍTE POMOC, KTEROU POSKYTUJÍ UČITELÉ VAŠEMU DÍTĚTI, KDYŽ MÁ PROBLÉMY?	<b>VÝBORNÁ</b>	<b>DOBŘÁ</b>	S VÝRAZNÝMI ROZDÍLY	NEUSPOKOJIVÁ
		46	214	35	3
5	BERE VAŠE DÍTĚ DOCHÁZENÍ DO ŠKOLY JAKO NUTNÉ ZLO.	<b>ANO</b>	<b>SPÍŠE ANO</b>	SPÍŠE NE	NE
		3	29	91	196
6	<b>JAKÁ JE VAŠE INFORMOVANOST O PRÁCI A CHOVÁNÍ VAŠEHO DÍTĚTE VE ŠKOLE?</b>	<b>VÝBORNÁ</b>	<b>DOBŘÁ</b>	S VÝRAZNÝMI ROZDÍLY	NEUSPOKOJIVÁ
		94	215	10	0
7	JAK HODNOTÍTE JEDNÁNÍ UČITELŮ S VÁMI?	<b>TAKTNÍ A PODNĚTNÉ</b>	<b>S VÝRAZNÝMI ROZDÍLY</b>	MÁLO TAKTNÍ	NEVHODNÉ
		229	37	1	0
8	JAK POSUZUJETE NÁROČNOST ŠKOLY NA DOMÁCÍ PŘÍPRAVU VAŠEHO DÍTĚTE NA VYUČOVÁNÍ (VČETNĚ ÚKOLŮ)?	<b>MALÁ</b>	<b>PŘIMĚŘENÁ</b>	VELKÁ	NEZVLÁDNUTELNÁ
		16	250	51	1
9	MÁ VAŠE DÍTĚ STRACH Z CHOVÁNÍ NĚKTERÝCH SPOLUŽÁKŮ?	ANO	SPÍŠE ANO	<b>SPÍŠE NE</b>	<b>NE</b>
		0	4	60	256
10	<b>SLEDUJETE AKTIVITY ŠKOLY NA AKTUALITÁCH NAŠICH WEBOVÝCH STRÁNEK?</b>	<b>ANO</b>			<b>NE</b>
		264			51
11	<b>DOPORUČILI BYSTE TUTO ŠKOLU SVÝM PŘÁTELŮM?</b>	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
		208	108	2	0



Počet respondentů: 297 (82,4%)

Hodnocení vyučujících studenty:

MÁ CELOU VYUČOVACÍ HODINU PŘIPRAVENOU?		
ROZHODNĚ ANO	2434	60,55%
SPÍŠE ANO	1287	32,01%
SPÍŠE NE	262	6,52%
ROZHODNĚ NE	37	0,92%
DOKÁŽE MĚ MOTIVOVAT A PROBUDIT ZÁJEM O PŘEDMĚT?		
SPÍŠE ANO	1504	37,41%
ROZHODNĚ ANO	1306	32,49%
SPÍŠE NE	909	22,61%
ROZHODNĚ NE	302	7,51%
DOKÁŽE MI VYSVĚTLIT PROBÍRANOU LÁTKU?		
ROZHODNĚ ANO	2001	49,78%
SPÍŠE ANO	1436	35,72%
SPÍŠE NE	487	12,11%
ROZHODNĚ NE	95	2,36%
OBJEKTIVNĚ MĚ HODNOTÍ A ZNÁMKUJE.		
ROZHODNĚ ANO	2576	64,08%
SPÍŠE ANO	1122	27,91%
SPÍŠE NE	255	6,34%
ROZHODNĚ NE	67	1,67%
OCHOTNĚ MI POSKYTUJE KONZULTACE, POKUD O NĚ POŽÁDÁM.		
ROZHODNĚ ANO	2397	59,63%
SPÍŠE ANO	1239	30,82%
SPÍŠE NE	296	7,36%
ROZHODNĚ NE	85	2,11%

DÁVÁ MI PROSTOR PRO VYJÁDRĚNÍ VLASTNÍHO NÁZORU.		
ROZHODNĚ ANO	2338	58,16%
SPÍŠE ANO	1131	28,13%
SPÍŠE NE	427	10,62%
ROZHODNĚ NE	124	3,08%
UMOŽŇUJE MI SPOLUVYTVÁŘET VYUČOVACÍ HODINU.		
ROZHODNĚ ANO	1657	41,22%
SPÍŠE ANO	1294	32,19%
SPÍŠE NE	850	21,14%
ROZHODNĚ NE	211	5,25%
MÁ KE MĚ Kladný VZTAH.		
ROZHODNĚ ANO	2236	55,62%
SPÍŠE ANO	1396	34,73%
SPÍŠE NE	319	7,94%
ROZHODNĚ NE	69	1,72%
SVÝMI POZNÁMKAMI MĚ NEPONIŽUJE A NEZTRAPŇUJE.		
ROZHODNĚ SOUHLASÍM	2967	73,81%
SPÍŠE SOUHASÍM	728	18,11%
SPÍŠE NESOUHLASÍM	230	5,72%
ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	95	2,36%
NENÍ AROGANTNÍ, POVÝŠENÝ.		
ROZHODNĚ SOUHLASÍM	2791	69,43%
SPÍŠE SOUHASÍM	791	19,68%
SPÍŠE NESOUHLASÍM	293	7,29%
ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	145	3,61%

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ 2009/2010 – STUDENTI 4. ročník



Počet respondentů: 106 (92,2%)

		ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE	SPOKOJENOST	ROK
1	Škola je otevřená inovacím	48	60	5	0	96%	2009
		<b>35</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99%</b>	<b>2010</b>
2	Škola má kvalitní technické vybavení	46	62	5	0	96%	2009
		<b>40</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>2010</b>
3	<b>Se školou jsem celkově spokojen/-a/ a mohu ji doporučit</b>	42	61	8	2	91%	2009
		<b>60</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>93%</b>	<b>2010</b>
4	Odborná úroveň vzdělávání je ve škole vysoká	30	73	8	2	91%	2009
		<b>40</b>	<b>63</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>97%</b>	<b>2010</b>
5	Škola je šetrná k životnímu prostředí	50	57	5	1	95%	2009
		<b>24</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>94%</b>	<b>2010</b>
6	Vedení školy se mnou jedná slušně	59	51	2	1	97%	2009
		<b>55</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>2010</b>
7	Jsem hrdý/-á/ na pověst a tradice školy	20	80	9	4	88%	2009
		<b>38</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>93%</b>	<b>2010</b>
8	<b>Škola má dobré jméno</b>	42	67	9	4	89%	2009
		<b>63</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>97%</b>	<b>2010</b>
9	Ve škole vládne příjemná atmosféra	14	77	18	4	81%	2009
		<b>19</b>	<b>79</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>92%</b>	<b>2010</b>
10	Škola mě kvalitně připravuje na budoucí život	17	73	22	1	80%	2009
		<b>15</b>	<b>79</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>89%</b>	<b>2010</b>
11	Škola rozvíjí mou osobnost	7	65	36	6	63%	2009
		<b>11</b>	<b>66</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>73%</b>	<b>2010</b>
12	Se spolužáky mám harmonický a přátelský vztah	34	61	16	2	84%	2009
		<b>33</b>	<b>67</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>94%</b>	<b>2010</b>
13	Učitelé při hodinách udržují řád a kázeň	9	82	19	3	81%	2009
		<b>10</b>	<b>81</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>86%</b>	<b>2010</b>
14	Učitelé se mnou jednají přátelsky	20	79	13	1	88%	2009
		<b>22</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>97%</b>	<b>2010</b>
15	Uvědomuji si vlastní zodpovědnost za výsledky svého vzdělávání	72	40	1	0	99%	2009
		<b>70</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>98%</b>	<b>2010</b>

## XII. Další záměry školy, zhodnocení, závěr

### Záměry školy:

- Během školního roku 2010/2011 budou aktualizovány ŠVP pro obory ekonomické lyceum a obchodní akademie. Vyučující zdokonalí metodiku pro tvorbu projektů na ekonomickém lyceu, která bude sloužit i ostatním studentům, pokud se rozhodnou maturovat formou obhajoby písemné odborné práce. Na začátku školního roku budou studentům distribuovány vlastní ekonomické učebnice a sbírky.
- V rámci zabezpečení lepší adaptability našich studentů na vysokých školách bude realizováno dotazníkové šetření mezi bývalými absolventy, studující ekonomicky zaměřené VŠ. Toto šetření by mělo ukázat slabé a silné stránky výuky na naší škole z hlediska návaznosti na vysokoškolské studium.
- V letech 2010 - 2011 bude pokračovat šest vyučujících v projektu „Nové formy výuky s podporou ICT“, kde se budou zdokonalovat ve vývoji elektronických výukových modulů.
- Bylo rozhodnuto, že od školního roku 2011/2012 bude každým rokem snižován počet tříd ekonomického lycea o jednu třídu.
- V rámci sebehodnocení školy metodou CAF byl zrealizován Akční plán zlepšování pro období 2007 – 2009 včetně dotazníkových šetření a bylo zpracováno hodnocení CAF 2009 - 2011.
- Počátkem roku 2010 byly na další dvouleté období předloženy nové projekty Leonardo da Vinci a Comenius. Na základě zkušeností z předcházejících let budeme usilovat o rozšíření zahraničních partnerů v projektech. V případě prozatím neschváleného projektu Comenius budou pokračovat výměny studentů s našimi zahraničními partnery za finančního příspěvku Unie rodičů.
- Bude pokračovat otevřená komunikace s rodiči ve zjišťování jejich postojů vůči škole. Ve školním roce 2010/2011 bude zadáno další dotazníkové šetření rodičům i žákům. Budou vytvořeny podmínky pro vydávání studentského časopisu „Obchodní listy“.
- Od září bude na škole zřízena funkce zástupce ředitele pro celoživotní vzdělávání a projektovou činnost. Tento krok by měl přinést větší zapojení do projektů a ČŽV.
- Mezi investiční záměry bude opět patřit rekonstrukce omítek školy a topení včetně nových oken.
- V následujících letech by mělo dojít k rekonstrukci posledních tří učeben, včetně tří učeben výpočetní techniky v suterénu školy. V rámci bezbariérového přístupu bychom chtěli vybudovat výtah.

### Zhodnocení:

- Škola pokračuje v nastaveném trendu z hlediska uplatnění absolventů školy. Pozitivní je skutečnost, že z přihlášených ke studiu na vysoké školy bylo přijato z ekonomického lycea 85% a z obchodní akademie 72% studentů. V letošním roce se zvýšil počet zaměstnaných z loňských 12 na letošních 18 absolventů.
- V personální oblasti je situace stabilní, všichni členové sboru jsou plně kvalifikovaní. Z hlediska plnění specializovaných činností (koordinátor informačních a komunikačních technologií, koordinátor školního vzdělávacího programu, prevence sociálně patologických jevů a specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy) všichni pověřeni vyučující mají ukončené příslušné kvalifikační studium.
- V případě prohlubování odborné kvalifikace, počítačové a jazykové vybavenosti se vyučující aktivně zapojili do nabízených kursů. Šest vyučujících v projektu OP VK „Nové formy výuky s podporou ICT“, se začalo zdokonalovat ve vývoji elektronických výukových modulů.
- V oblasti materiálně-technických podmínek výuky mají studenti k dispozici pro výuku šest počítačových učeben se 124 počítači. Všichni vyučující vedle počítačů v kabinetech mají k dispozici zapůjčené notebooky, které využívají jako učební pomůcky při výuce. Ve škole



jsou pro potřeby výuky čtyři interaktivní tabule a šestnáct dataprojektorů. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici moderní hala s posilovnou.

- Z finančních prostředků Metropolitní univerzity Praha, která má svoji regionální pobočku na naší škole, proběhla rekonstrukce dalších 7 učeben včetně výměny nábytku.
- V oblasti mezinárodních aktivit byly dokončeny práce v dvouletých projektech Leonardo da Vinci a Comenius. V rámci těchto aktivit proběhly výměnné akce a práce na společných projektech se studenty z Německa, Francie a Belgie. V programu Leonardo studenti pracovali na zahraničních stážích ve firmách v Německu, Itálii, Švédsku a Slovensku. Za podpory Fondu pro partnerskou spolupráci statutárního města Liberec se uskutečnila výměna studentů se školou t Atrium v Amersfoortu v Holandsku.
- Spolupráce s rodiči probíhala standardním způsobem, a to formou třídních schůzek, konzultací s třídními, případně s jednotlivými vyučujícími. Každým rokem se konají pravidelné schůzky s Radou rodičů, na nichž je schvalován návrh a čerpání rozpočtu tohoto orgánu. Na těchto schůzkách jsou podávány aktuální zprávy ze života školy a rodiče mají možnost se k těmto informacím vyjadřovat. Rovněž bylo opakovaně provedeno dotazníkové šetření.
- Na školním webu funguje informační systém pro rodiče. Jeho výhodou je, že po zadání identifikačních údajů si rodiče mohou přes internet vyhledat veškeré informace o prospěchu, chování a docházce svých dětí. Nově byly zavedeny elektronické třídní knihy.
- Škola je Místním centrem CVLK a ve spolupráci s Úřadem práce v Liberci byl realizován rekvalifikační kurs „Administrativní pracovník s rozšířenou výukou anglického jazyka“.
- Jazyková škola, které je součástí obchodní akademie, poskytuje jazykové kurzy všech úrovní včetně státních jazykových zkoušek, zkoušek Goethe institutu a zkoušek City & Guilds. Od počátku roku 2009 bylo uskutečněno již 309 základních zkoušek z českého jazyka pro cizince.
- Ve školním roce 2009/2010 pokračovalo plnění Akčního plánu zlepšování.

### XIII. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2009/2010 byla provedena ČŠI analýza ŠVP studijních oborů obchodní akademie a ekonomické lyceum se závěrem: „ŠVP platný od 1.9.2009 není třeba dopracovávat v žádné části“.

*Příloha č.3,4*

V prosinci 2009 byla provedena kontrola placení pojistného na veřejné zdravotní pojištění. Výsledek kontroly : nedoplatek pojistného ve výši 0 Kč, nedoplatek penále ve výši 0 Kč.

V únoru 2010 byl dohotoven účetní audit – zpráva nezávislého auditora o ověření účetní závěrky za rok 2009. Žádná opatření nebyla stanovena.

#### **Závěr:**

Obchodní akademie pokračuje v naplňování zásad:

- **vysokého standardu přípravy žáků** (viz. uplatnění absolventů školy a úspěšnost absolventů školy ve studiu na vysokých školách)
- **otevřenosti vůči veřejnosti** (různé druhy dotazníkových šetření – viz.web školy)
- **informovanosti veřejnosti** (veškeré dokumenty jsou dostupné v elektronické podobě)
- **projektové činnosti** (Comenius, Leonardo da Vinci, OP VpK,...)
- **podpoře celoživotního vzdělávání** (CVLK, jazyková školy, nabídka kursů)

Mgr. Jaroslav Počer  
ředitel školy

## Přílohy

<i>Příloha č.1,2</i>	Zápisy ze schůzky Školské rady při OA Liberec
<i>Příloha č.3,4</i>	Sdělení ČŠI
<i>Příloha č.5</i>	Zpráva o plnění min.preventivního programu
<i>Příloha č.6</i>	Zpráva o plnění plánu výchovného poradce
<i>Příloha č.7</i>	Péče o mimořádně nadané žáky
<i>Příloha č.8</i>	Koncepce rozvoje Obchodní akademie a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky pro období 2010 - 2011

### **Příloha č.5**

#### **Zpráva o plnění školního preventivního programu ve školním roce 2009/2010**

- Podle školního preventivního programu 2009/2010 se studenti prvních ročníků zúčastnili tradičního adaptačního kurzu, který se konal v září 2009 v Jizerských horách v penzionu Centrum. Kladná odezva ze strany studentů i jejich rodičů dokládá potřebnost těchto prodloužených seznamovacích víkendů. Harmonizační kurz byl opět finančně podpořen ze strany Libereckého kraje. Úspěšnost této akce dokládá více jak 90% účast ze strany studentů prvních ročníků. Podruhé byl na harmonizačních kurzech zařazen blok aktivit přímo s tematikou závislosti. Ve spolupráci s Mgr. Petrou Suchardovou se v rámci kurzu uskutečnila exkurze úpravny vody jako součást environmentální výchovy. Dokumentace je k nahlédnutí u metodika primární prevence.
- Na stránkách školy je představena náplň práce metodika primární prevence a výchovného poradce.
- Metodika primární prevence s důrazem na osvojení zdravého životního stylu byla ve spolupráci s vyučujícími a vedením školy začleněna do Školního vzdělávacího programu.
- Rodiče studentů prvních ročníků byli na třídních schůzkách seznámeni s osobou školního metodika primární prevence a s náplní jeho práce. Metodik zodpověděl také několik dotazů, které se vztahovaly k problematice sociálně patologických jevů a všem rodičům studentů prvních ročníků byly rozdány materiály informující o nebezpečí návykových látek, především alkoholu a tabákových výrobků.
- V rámci nespécifické prevence se studenti účastnili lyžařských a cyklistických kurzů. Uskutečnily se další sportovní akce. Na všech školních akcích je důsledně vyžadováno dodržování školního řádu, který zapovídá držení a užívání všech drog včetně legálních (alkohol, cigarety). Studenti byli v rámci společenské kultury i na nástěnkách upozorňováni na kulturní akce v regionu.
- Proběhlo několik konzultací s třídními profesory ohledně studentů s různými problémy.
- Metodika informovanosti studentů ohledně drog funguje, hlavně v hodinách biologie jsou jim podávány relevantní informace. První ročníky absolvovali debatu na téma drogy na harmonizačním kurzu. Návaznost na externí přednášky o nebezpečí závislostí bude zajištěna v příštím roce.
- Škola pokračovala ve své orientaci v rámci primární prevence na prevenci kriminality. V rámci vyučování došlo k návštěvě soudního přelíčení, exkurzi ve vazební věznici. Proběhla také beseda na téma kriminalita mládeže.
- Evaluace atmosféry naší školy proběhlo v dotazníkovém šetření, jehož výsledky jsou k dispozici na webových stránkách školy.
- V prvních ročnících se proběhlo dotazníkové šetření portálu „o drogach.cz“. Jeho výsledky jsou přiloženy k této zprávě jako příloha

V Liberci 31.8.2010

Zpracoval: Jakub Ouhrabka,  
školní metodik primární prevence

## Příloha

Zpráva o provedení monitoringu u studentů prvních ročníků ve školním roce 2009/2010

V posledním lednovém týdnu byl proveden mezi studenty prvních ročníků monitoring v oblasti společensky nežádoucích jevů a školního prostředí. Dotazníkové šetření bylo vytvořeno portálem „o drogách.cz“ jeho využití je podporováno ministerstvem školství. Dotazník vyplnilo celkem 93 studentů, 1 vyplněný dotazník byl pro evidentní porušení metodiky testu vyřazen jako irelevantní. Výhodou provedeného anonymní šetření je možnost jeho porovnání s výsledky ostatních škol, které se k projektu připojily. Tedy rozhodující nejsou absolutní čísla, ale porovnání procentuálního zastoupení jednotlivých otázek s národním průměrem. Validita absolutních čísel je totiž velmi snadno zpochybnitelná pouhou komparací odpovědí u jednotlivých otázek, které si často v jednom dotazníku logicky odporují. Tedy „lžiskóre“ je u mnohých vyplněných formulářů velmi vysoké. Studenti odpovídali na 19 otázek zaměřených na čtyři hlavní oblasti. Prevence sociálně patologických jevů na škole, školní prostředí, drogy a rodinné prostředí.

### Prevence sociálně patologických jevů

Ukázalo se, že znalost školního řádu je u studentů pouze formální a neúplná, v tom se však nijak neliší od obecného průměru. Na druhou stranu většina studentů je ochotna akceptovat školní řád jako soubor závazných pravidel. Bohužel téměř polovina studentů nepovažovala přednášku na adaptačním kurzu zaměřenou na závislost a drogy jako součást školní prevence společensky nežádoucích jevů. Ti, kteří jsou si vědomi absolvování této přednášky, ji však hodnotí kladně a jako dostatečnou z hlediska věnovaného času.

### Školní prostředí

Studenti si ve velké většině uvědomují možnost ovlivnit školní prostředí a atmosféru ve škole. V porovnání s ostatními školami jejich odpovědi v drtivé většině nevybočují z průměru, přičemž odchylka se pohybuje kolem 5%. Větší rozdíly jsou pouze u otázky „Souhlasíš s následujícími výroky o tvé škole?“ Konkrétně u výroků: „Učitelé se se studenty málo baví.“ (téměř 8% nežádoucím směrem) a „Většina práce ve škole je zajímavá.“ (12% nežádoucím směrem).

### Drogy

V této části dotazníku výsledky našich studentů jsou obecně pod celostátním průměrem ve vztahu užívání a experimentování s psychotropními látkami. Pouze u léků na zklidnění, na spaní či proti bolesti je tolerance našich studentů o poznání vyšší, než je obecný průměr. Je to dáno především (dle mého) větším podílem dívek, které ke zneužívání těchto psychofarmak mají obecně blíže, než chlapci. Alarmující je však zkušenost 3 studentů se všemi typy v dotazníku se objevujícími drog. Přestože dle vlastního vyjádření poslední rok abstinují (zůstalo tedy snad jen u experimentu), pokládám tuto skutečnost za velmi znepokojivou.

### Rodinné prostředí

Tato část dotazníku potvrdila předpoklad, že studenti pocházejí obecně z lepšího rodinného prostředí, než je obecný průměr. Jejich vztah k dospělým a autoritám je víceméně dobrý a vstřícný. Výraznou odchylku však vykazuje otázka „Pokud bys měl/a problém spojený s drogami (legálními nebo nelegálními), myslíš, že jsou ve škole dospělí, se kterými by sis o něm mohl/a promluvit?“

10% u jednoznačného souhlasu je vysoká odchylka, přestože u záporné odpovědi rozdíl již není tak výrazný (cca 3%). Tento výsledek bych spojil hlavně s dříve popsáním problémem odstupem vyučujících od studentů v odstavci věnovanému školnímu prostředí. Samozřejmě že i jako metodik primární prevence v tomto ohledu bych měl pracovat na změně tohoto postoje.

Další cenné informace určitě přinese opakování tohoto dotazníkového šetření v dalších ročnících a také porovnání s výsledky prvních ročníků v příštím školním roce.

Vypracoval:

Mgr. Jakub Ouhrabka  
metodik primární prevence sociálně patologických jevů

## Příloha č.6

### Plnění plánu výchovného poradce za školní rok 2009/2010

#### **Trvalé úkoly:**

Trvalé úkoly v bodech 1/ až 19/ byly průběžně plněny – viz poznámky:

1. Poradenská služba pro studenty, ev. rodiče - během šk. roku proběhlo několik jednání převážně se studenty, případně i s rodiči (o všech jednání jsou vedeny podrobné záznamy – důvěrné, pouze pro potřeby vých. poradce).
2. Pomoc slabším žákům a žákům se specifickými potřebami při řešení studijních problémů - již šestým rokem zavedeny osobní pohovory vých. poradce se žáky se slabým prospěchem.
3. Průběžná aktualizace databáze studentů vyžadujících zvláštní pozornost (zejm. studenti se specifickými poruchami učení), dle potřeb konzultace a realizace opatření o ně pečující – plněno.
4. Zprostředkování diagnostiky žáků se studijními problémy v poradenském zařízení – plněno na základě vlastní žádosti žáka nebo doporučení vyučujícího (event. třídního učitele).
5. Spolupráce s třídními učiteli – dohled nad žáky s vysokou absencí – plněno.
6. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s Preventivním krizovým centrem, ev. s ostatními sociálními zařízeními při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy - služby PPP jsou již několik let vzhledem k malé kapacitě psychologů využívány především při objednávce dyslektického vyšetření.
7. Pomoc studentům při řešení vztahových problémů v třídním kolektivu, v rodině, mezi přáteli – dle potřeb plněno.
8. Poskytování informací, pomoc při rozhodování o možnostech studia po maturitě na VŠ, informace o přijímacích zkouškách, individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem) - možnost přes výchovného poradce objednat učitelské noviny se seznamy vysokých škol, beseda se všemi žáky 4. ročníků o volbě studia, informace na webu školy – odkazy.
9. Poskytování informací o jiných možnostech studia – např. na VOŠ, nástavbových studiích – plněno, informace též na nástěnkách, na webu školy..
10. Prodej přihlášek na VŠ, event. na VOŠ a pomoc při jejich vyplňování – plněno, stále více ale studenti využívají možnosti elektronických přihlášek.
11. Evidence úspěšnosti absolventů při přijímacích zkouškách na VŠ, na VOŠ, na JŠ - evidence o umístění absolventů je prováděna podrobně od roku 1998.
12. Evidence studentů přijatých na vysoké školy po jednom roce studia (tj. úspěšnost při studiu na vysoké škole) – splněno.
13. Evidence zaměstnaných a nezaměstnaných studentů, evidence studentů v zahraničí – plněno.
14. Tvorba databáze aktuálně nezaměstnaných studentů, nabídky volných pracovních míst, nabídky brigád - průběžně tvořena, aktualizována, poskytovány nabídky volných míst.
15. Shromažďování a průběžně informování studentů o možnostech studia v zahraničí, o nabídkách agentur organizující práci Au pair v zahraničí - prováděno vyvěšením na nástěnku vých. poradce, event. besedou se zástupcem firmy.
16. Poskytování veškerých aktuálních informací studentům formou nástěnek, letáků do tříd apod. – plněno.
17. Vedení písemných záznamů o veškerých konzultacích s pedagogy, rodiči, žáky - plněno
18. Shromažďování a aktualizace literatury k výchovnému poradenství – plněno.
19. Prohlubování vlastního odborného růstu (vzdělání, školení, literatura) – splněno.

#### **Časový plán:**

##### **Září**

- aktualizace nástěnek výchovného poradce – plněno
- aktualizace databáze žáků se spec. vzdělávacími potřebami - plněno
- pro dívky 1. ročníků – Zdravý životní styl – p. Molnárová, každoročně kladně hodnocená beseda

- shromáždění údajů o umístění absolventů loň. roku - splněno
- informace o úspěšnosti studia našich absolventů na VŠ po prvním, druhém a třetím roce - splněno

### **říjen**

- seznámení 1. ročníků s vých. poradcem + dotazník – podklady pro výchovného poradce k podchycení vztahů mezi studenty, studijních i charakterových předpokladů
- „Jak se správně učit“ – beseda pro studenty 1. ročníků – splněno
- seminář NSZ (Národně srovnávacích zkoušek) – beseda pro 4. roč. o celostátních přijímacích zkouškách na některé VŠ
- nabídka seznamových UN s aktuálními VŠ pro násl. šk. rok – splněno

### **listopad**

- příprava a realizace akce „Den otevřených dveří“ - splněno
- individuální pohovory s žáky se zhoršeným prospěchem se zaměřením na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami - splněno
- konzultace s rodiči a třídními učiteli (problémoví žáci) - splněno

### **prosinec**

- beseda s 1. ročníky „Rizikové chování dospívajících“ - besedy proběhly až v květnu v období maturitních zkoušek
- pomoc při získání dalších aktuálních informací o studiu na VŠ včetně individuálních pohovorů o volbě dalšího studia - plněno
- beseda pro žáky 4. ročníků k přij. zkouškám na VŠ – v lednu
- beseda agentury TUTOR – o přij. zkouškách na VŠ
- nabídka služeb pedagogicko psychologické poradny prof. orientace, jen pro zájemce – nevyužito.
- individuální konzultace ke studiu na VŠ – dle potřeb

### **leden**

- řešení aktuálních studijních problémů se studenty, rodiči - dle potřeb
- beseda pro žáky 4. ročníků k přij. zkouškám na VŠ
- konzultace s třídními profesory – prospěch, docházka - plněno
- pomoc při zasílání přihlášek na VŠ – převážně elektronicky.

### **Únor**

- osobní konzultace při podání přihlášek na VŠ, další akt. Informace
- závěrečná beseda pro 4. roč. k přijímacímu řízení na VŠ
- aktuální informace o možnostech studia na VOŠ a JŠ - plněno
- individuální konzultace – dle potřeb plněno

### **březen**

- pomoc studentům EL při volbě zaměření (společenskovední, ekonomické) – provedl osobně ředitel školy, Berešová a Fabiánová
- nabídky studia v zahraničí (letáky, vyučující cizích jaz.) -nástěnky
- informace o nabídkách pro zájemce AU PAIR - plněno

### **duben**

- vytvoření databáze maturantů – počty přihlášek na VŠ, jiné typy škol, zaměstnání, jiné – splněno
- beseda s pracovníkem Úřadu práce - splněno
- individuální pohovory s žáky se zhoršeným prospěchem se zaměřením na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami - splněno

### **květen**

- individuální konzultace s maturanty (dle potřeby) - plněno
- nabídky pracovních míst, nabídky prázdninových brigád - plněno
- konzultace s třídními učiteli – neprospívající žáci - splněno

### **červen**

- nabídky pracovních míst, brigád - plněno
- řešení ev. studijních problémů se studenty a rodiči - plněno

## Příloha č.7

### Péče o mimořádně nadané žáky

Práce s nadanými žáky je neméně důležitou součástí učitelské profese stejně jako péče o žáky se specifickými poruchami učení či zdravotním postižením.

Prozatím je ale problematika mimořádného nadání v popředí zájmu jen velmi malé části pedagogické veřejnosti. Nejspíš právě proto, že práce s nadanými žáky často vyžaduje specifické vzdělávací přístupy, jejichž začlenění do výuky je náročné. Vzhledem k běžným povinnostem pedagogů a přibývajícím problémům, kdy mnohdy učitel supljuje rodičovskou výchovu, se taková aktivita staví jednoznačně nad rámec obvyklých povinností.

Aktuální stav v této oblasti by se dal tedy charakterizovat v převážné většině jako nepochopení, neochota či bezradnost.

Škola musí plnit na prvním místě roli informační, tj. poskytovat zásobárnu vědomostí, dovedností a postojů nutných pro život ve společnosti. Zároveň by ale měla podporovat kreativitu žáků a jednoznačně podporovat rozvoj žáků mimořádně nadaných.

#### V zásadě lze rozlišovat dva typy mimořádného nadání:

1. **Celkové nadprůměrné kognitivní schopnosti žáka.** Jde o žáka všestranně nadaného, který dosahuje výborných výsledků ve většině oblastí vzdělávání.
2. **Specifický typ nadání.** Takoví žáci vynikají pouze v některých oblastech, může jít např. o nadprůměrné manuální dovednosti či mimořádný zájem o některý obor případně předmět.

#### Péči o mimořádně nadané žáky na naší škole můžeme rozdělit do 3. etap:

##### 1. Etapa

#### Identifikace mimořádně nadaných žáků

Provádíme několika způsoby:

**a) Upozornění (objevení) učitelem** - třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, kde žák vyniká. (Jednou za rok na poradě pedagogického sboru informuje o stavu výchovný poradce.) Tato forma na naší škole funguje jen jako interní sdělení v rámci třídy mezi vyučujícím a třídním učitelem.

Znaky, dle kterých by se měli učitelé řídit:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky

Někdy ale také:

- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- vlastní pracovní tempo
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu

Z uvedených charakteristik jednoznačně vyplývá, že ne vždy jde o žáky, kteří pouze vynikají v pozitivním slova smyslu. Při neznalosti celé problematiky může na učitele takový žák působit na první pohled dokonce negativně (nerespektuje pravidla, neochotný ke spolupráci apod.).

Výchovný poradce proto každoročně na počátku školního roku při první pedagogické radě upozorňuje zejména nově příchozí pedagogy na pravidla práce či odhalování jak mimořádně nadaných žáků, tak i žáků se specifickými poruchami učení. Vše mají k dispozici na webových stránkách školy pod odkazem Dokumenty – Poradenská činnost. Je pravdou, že problematika práce s mimořádně nadanými žáky není ještě zdaleka tak propracována a podchycena jako práce se žáky s nějakou specifickou poruchou učení.

#### **b) IQ testy – vytvořené pro naše potřeby Městem České republiky**

Tyto testy absolvují vždy všichni žáci 1. ročníků přibližně na konci 1. pololetí. Testy probíhají elektronickou formou, žáci jsou vedeni pod přidělenými čísly, takže je zachována naprostá ochrana informací (viz ukázka). Test probíhá pod názvem Einsteinův pohár.

Test je založen na vyhledávání logických vazeb mezi grafickými symboly a nemá tedy za úkol zjišťovat úroveň získaných informací žáků, nýbrž jen schopnost logického myšlení.

Výsledky nevykazují klasicky kvocient, test je jenom pro vnitřní potřeby, tzn., že je bodován. Menza nám pak pro zpracování udala intervaly, do kterých jednotlivé výsledky patří.

Jestliže IQ 130 je nadprůměrná inteligence, pak v našem bodování to odpovídá dosažení více jak 56 bodů z 80 možných. Tvůrci tohoto testu upozorňují na to, že jde o test pouze informativní, pro bližší upřesnění kvality IQ by takový žák musel absolvovat podrobnější testy např. v pedagogicko psychologické poradně.

Zatím máme zmapovány žáky prvních ročníků za roky 2008, 2009 a 2010. Výsledky jsou takové, že v ročnících 2008 a 2010 nemáme žádného žáka, který by dosáhl alespoň 56 bodů, v ročníku 2009 jsou celkem tři.

Stejně tak i práce s výsledky IQ testů je zatím takzvaně v plenkách.

Zatím proběhly pouze **pohovory výchovné poradkyně se žáky**, kteří dosáhli v jednotlivých letech nejlepších výsledků. Žáci se měli vyjádřit k tomu, zda se necítí určitým způsobem zbrždění či zda by přivítali nějaké „nadstandardní přístupy“ ze strany školy.

Z pohovorů vyplynulo:

- Nemají v zásadě pocit, že by jim chyběl nadstandardní přístup. Někteří by se dokonce obávali, kdyby měli zadány úkoly navíc, že by se mohl zhoršit jejich prospěch. Jinými slovy jsou v podstatě spokojeni, že se současným úsilím dosahují výborných výsledků.

- Někteří by přivítali větší možnost volit si jednotlivé předměty, které by je zajímaly jako např. třetí cizí jazyk, semináře z odborných předmětů (z oblasti práva, ekonomiky apod.), kde by měla přednost kreativita před splněním striktně daných osnov.

### **c) Dotazníky školní výkonové motivace žáků – test Národního ústavu odborného vzdělávání**

Výsledky testu nám umožňují zmapovat dle jednotlivých tříd potřebu úspěšného výkonu (PÚV) a potřebu vyhnout se neúspěchu (PVN). Orientačně zobrazí výkonové klima ve třídě, případně je možné se zabývat výsledky jednotlivých žáků.

S výsledky jednotlivých žáků se zachází obezřetně. Rozhodně nejsou veřejně prezentovány ani nesmí být podle nich žáci hodnoceni. Výsledky by měli sloužit především učitelům, aby žákům lépe porozuměli a mohli účelněji pracovat s motivačními faktory ve výuce, příp. aby zjistil, jak se mu daří motivaci žáků ve výuce rozvíjet.

Dokud nejsou k dispozici normy, které budou vytvořeny na základě výsledků ze škol, musí se učitel orientačně řídit třídním průměrem a s ním výsledky jednotlivých žáků srovnávat.

Testy jsou opět v elektronické podobě.

### **V zásadě test vygeneruje 4 skupiny žáků, resp. 4 možné přístupy ke studiu:**

- **Zdravý přístup**, preferování situací, které umožňují měřit vlastní síly a zvyšovat výkonnost, motivuje k dalšímu růstu (PÚV > PVN).
- Větší opatrnost a v extrémních případech panické vyhýbání se výkonovým situacím ze **strachu z pocitu selhání** až už ve vlastních očích, či očích ostatních (PÚV < PVN).
- **Lhostejný přístup** k výkonovým situacím a obecně malou výkonovou motivaci. Tento jev se vyskytuje u nízké úrovně obou potřeb (PÚV i PVN).
- **Velké vnitřní napětí** ve výkonových situacích, které se může odrážet v bezhlavé soutěživosti, či velkém napětí, které může žáka přímo ochromovat či neurotizovat. Tento jev se projeví tehdy, jsou-li obě potřeby nadprůměrně vysoké.

Tyto testy proběhly na naší škole u všech 1. ročníků zatím pouze jednou a výsledky jsou k dispozici třídním jednotlivých tříd a výchovnému poradci.

Z níže uvedených výsledků testů vyplývá, že potřeba úspěšného výkonu u našich žáků ve všech třídách převažuje nad potřebou vyhnout se neúspěchu.

Za pozornost by určitě v budoucnu stálo, soustředit se zejména na ty jedince, kteří dosáhnou záporné hodnoty v rozdílu PÚV – PVN. Jinými slovy, jde o žáky, u nichž převažuje strach z pocitu selhání (ať už ve vlastních očích nebo třeba v očích svých rodičů, případně spolužáků).

**Třída: 1. A**

	<b>Chlapci</b>	<b>Dívky</b>	<b>Chlapci i dívky</b>
Průměrná hodnota potřeby úspěšného výkonu (PÚV) ve třídě			
Směrodatná odchylka potřeby úspěšného výkonu (PÚV) ve třídě	32	33	33
Průměrná hodnota potřeby vyhnutí se neúspěchu (PVN) ve třídě	3,19	3,42	3,38
Směrodatná odchylka potřeby vyhnutí se neúspěchu (PVN) ve třídě	27	27	27
Počty otestovaných žáků	5,11	5,19	5,16
Průměrná hodnota potřeby úspěšného	9	15	24

**Třída: 1. B**

	<b>Chlapci</b>	<b>Dívky</b>	<b>Chlapci i dívky</b>
Průměrná hodnota potřeby úspěšného výkonu (PÚV) ve třídě			
Směrodatná odchylka potřeby úspěšného výkonu (PÚV) ve třídě	32	34	33
Průměrná hodnota potřeby vyhnutí se neúspěchu (PVN) ve třídě	2,68	2,68	2,9
Směrodatná odchylka potřeby vyhnutí se neúspěchu (PVN) ve třídě	27	28	27
Počty otestovaných žáků	1,94	4,65	4,16
	5	15	20

**Třída: 1. C**

	<b>Chlapci</b>	<b>Dívky</b>	<b>Chlapci i dívky</b>
Průměrná hodnota potřeby úspěšného výkonu (PÚV) ve třídě			
Směrodatná odchylka potřeby úspěšného výkonu (PÚV) ve třídě	34	33	33
Průměrná hodnota potřeby vyhnutí se neúspěchu (PVN) ve třídě	1,99	2,89	2,69
Směrodatná odchylka potřeby vyhnutí se neúspěchu (PVN) ve třídě	28	25	26
Počty otestovaných žáků	4,07	3,41	3,78
	7	17	24

**Třída: 1. D**

	<b>Chlapci</b>	<b>Dívky</b>	<b>Chlapci i dívky</b>
Průměrná hodnota potřeby úspěšného výkonu (PÚV) ve třídě			
Směrodatná odchylka potřeby úspěšného výkonu (PÚV) ve třídě	32	33	32
Průměrná hodnota potřeby vyhnutí se neúspěchu (PVN) ve třídě	2,72	2,58	2,64
Směrodatná odchylka potřeby vyhnutí se neúspěchu (PVN) ve třídě	26	28	27
Počty otestovaných žáků	5,5	3,93	4,74
	7	12	19



## 2. Etapa

### Práce s mimořádně nadanými žáky

#### a) Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

(navrhoval by třídní učitel, případně jednotliví vyučující po dohodě s výchovným poradcem)

- individuální vzdělávací plány (návrhy jednotlivých učitelů zpracuje a bude mít k dispozici třídní učitel)
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu (v rámci jednotlivých předmětů)
- zadávání specifických úkolů (podpora kreativity)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů (SOČ, vlastní projekty - posun od řešení problémů k vyhledávání problémů)
- účast na soutěžích či olympiádách na krajské popř. mezinárodní úrovni
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky (obtížná organizace – rozvrh hodin)
- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku

Aktuální situace na naší škole je taková, že fungují plně jen dva z uvedených bodů:

- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů (SOČ)
- účast na soutěžích či olympiádách na krajské popř. mezinárodní úrovni

#### b) Ostatní aktivity pro mimořádně nadané žáky

Žáci, kteří vynikají v některých vybraných oblastech (ať už v ekonomických či společenských sférách) nebo žáci s mimořádnými dovednostmi jako je psaní na počítači či sportovní disciplíny, si mají možnost změřit své schopnosti či síly v různých soutěžích na krajské nebo i mezinárodní úrovni.

## 3. Etapa

### Informovanost v oblasti profesního a kariérového poradenství

V této oblasti má naše škola již poměrně značné zkušenosti. Výchovný poradce poskytuje potřebné informace o možnostech studia či volby povolání a od roku 1998 systematicky shromažďuje data o umístění našich absolventů (viz ukázka).

### Rekapitulace

Vzhledem k tomu, že úspěšnost přijetí na vysoké školy již není v současné době jediným ukazatelem schopností absolventů středních škol, sledujeme od roku 2006 také úspěšnost ve studiu na vysokých školách. Máme tedy zmapováno, jaké procento našich absolventů dokončí minimálně bakalářské studium.

V těchto aktivitách nejsou v centru pozornosti jen mimořádně nadaní žáci, ale v podstatě všichni absolventi, tedy například i žáci se specifickými poruchami učení.

Úkolem výchovného poradce ale není jen sledování úspěšnosti, to je spíš završení jeho práce.

Podstata jeho práce spočívá především v následujících bodech:

- Skupinové šetření k volbě povolání (dotazníky o představách žáků v souvislosti s jejich další profesní dráhou).
- Skupinové pohovory, besedy o možnostech dalšího studia, výběru povolání apod. informace o úspěšnosti přijetí na jednotlivé školy a možnosti dalšího uplatnění po absolvování školy.
- Individuální poradenství k volbě studia.

### Legislativní podpora vzdělávání nadaných žáků

Ve vzdělávání mimořádně nadaných žáků je upřednostňován model jejich integrace do běžných tříd a řídí se platnou legislativou:

Možnosti podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou uvedené v § 17 a § 18 školského zákona.

Podrobnosti o zajišťování vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných žáků, o průběhu a ukončování jejich vzdělávání, náležitosti individuálního vzdělávacího plánu a podmínky pro přeřazování mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku stanoví vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, § 12, § 13 a § 14.

K vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce přispívá systém poradenských služeb. Konkrétní poradenské úkoly škol a školských poradenských zařízení ve vztahu k těmto žákům jsou vymezeny školským zákonem a podrobně rozpracovány ve vyhlášce č. 73/2005 Sb. a ve vyhlášce č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Právní předpisy ke vzdělávání a poradenské péči o mimořádně nadané žáky doplňuje Informace ke vzdělávání dětí žáků a studentů mimořádně nadaných, která byla zveřejněna ve Věstníku MŠMT – sešit 12/2006.

Podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných v SOŠ a SOU jsou vymezeny v [rámcových vzdělávacích programech](#) pro střední odborného vzdělávání kap. 11.

### **Závěr:**

Dosud jsme péči o mimořádně nadané žáky nevěnovali žádnou systematickou pozornost. Mělo by tedy dojít k určitým změnám v této oblasti. Řešení jsme rozdělili přibližně do tří kroků:

#### **Krok č. 1**

Ke konci školního roku vytipuje výchovný poradce mimořádně nadané žáky za uplynulý rok.

Podkladem pro něj by byly:

- výsledky IQ testů mensy
- dotazníky školní výkonové motivace z NÚOV
- návrhy třídních učitelů.

Zároveň by tomuto výběru přecházel i pohovor těchto žáků s výchovným poradcem, kde by měli možnost se vyjádřit k případným dalším krokům (tj. kde či jakou formou by např. přivítali nějakou „nadstandardní péči“).

Všichni členové sboru by se samozřejmě měli možnost na poradě vyjádřit, připomínkovat popřípadě návrhy odmítnout s patřičným odůvodněním.

#### **Krok č. 2**

Na počátku školního roku by byly projednány návrhy na konkrétní možné nabídky pro dříve vytipované žáky. Mohlo by se jednat např. o:

- mimořádné seminární práce ve vybraných předmětech
- o práci na SOČ
- o účast na olympiádě apod.

Další náměty by mohly vyplynout z připomínek samotných žáků.

#### **Krok č. 3**

Na konci následujícího školního roku by pak došlo k vyhodnocení práce s mimořádně nadanými žáky a zároveň by byli členové pedagogického sboru seznámeni i s novými „přírůstky“.

**Ing. Simona Daňková**  
výchovný poradce