

OBCHODNÍ AKADEMIE A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY
LIBEREC, ŠAMÁNKOVA 500/8, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IČO - 467 479 66
IZO - 000 082 252

TEL. : +420 485 106 143
TEL./FAX : +420 485 105 120
E-MAIL : INFO@OALIB.CZ
HTTP: //WWW.OALIB.CZ/



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O činnosti školy za školní rok 2007/2008

Zpracoval: Mgr. Jaroslav Počer
Předkládá: Mgr. Jaroslav Počer
Místo a datum: Liberec 19. září 2008
Podpis:

Výroční zpráva o činnosti školy

I.

Základní charakteristika školy

- a) Název organizace: **Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace**
- Sídlo organizace: 460 31 Liberec, Šamánkova 8
IČO organizace: 467 479 66
IZO obchodní akademie: 000 082 252
IZO jazykové školy: 000 083 119
Identifikátor školy: 600 010 571
Právní forma: příspěvková organizace
Druh školy: střední odborná
- b) Zřizovatel organizace: **Liberecký kraj**
Sídlo zřizovatele: U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
IČO zřizovatele: 708 915 08
- c) Ředitel školy: **Jaroslav Počer, Dlážděná 1423, 463 11 LIBEREC 30**
- d) Celková kapacita školy: **530 žáků**
- e) Zápis do rejstříku: 1. 1. 2005
Zápis změny v rejstříku: 11. 1. 2006 (č. j. 36 006/2005-21) s účinností od 1. 9. 2006
Stanovení počtu žáků: 7. 12. 2005 (č. j. OŠMTS-084/05-RZS)
Zřizovací listina: 29. 4. 2008 (č. j. ZL – 12/08 – Š)

II.

Organizace studia

- a) Studijní obor: Obchodní akademie
KKOV: 63-41-M/004
JKOV: 63-17-6/000
Učební plán: č.j. 23842/2001-23 s platností od 1. září 2002
- b) Studijní obor: Ekonomické lyceum
KKOV: 78-42-M/002
JKOV: 63-97-5/04
Učební plán: č.j. 22127/2004-23 s platností od 1. září 2005
- c) změny v organizaci: -
- d) záměr v optimalizaci sítě SŠ: -
- e) předpoklady a trend dalšího vývoje: *vyšší zájem o ekonomické lyceum*

III. Údaje o pracovních školy

Pracovníci	Počet	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-důchodový	Důchodový
pedagogičtí	41	6	9	12	13	1
z toho ženy	34	4	7	10	12	1
nepedagogičtí	10	0	3	6	1	
externí	x	x	x	x	x	

Změny v pedagogickém sboru

odchody: 3 (z toho 1 důchod)

Průměrný věk :

nástupy: 4 (1 absolvent)

44,39

Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

odborná i pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
38	0	0	0	38,00

Specializované činnosti:

výchovný poradce	ukončeno 2003
koordinátor informačních a komunikačních technologií	zahájeno 2007
koordinátor školního vzdělávacího programu	zahájeno 2007
školní metodik prevence	ukončeno 2008
koordinátor environmentální výchovy	ukončeno 2007

Mzdové podmínky pracovníků

	2006	2007
Celkový počet pracovníků	43,72	45,29
Počet pedagogických pracovníků	35,53	37,77
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků	24 308,-Kč	24 820,-Kč
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků	14 976,-Kč	14 430,-Kč
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagog. pracovníků	2 639,-Kč	3 004,-Kč
Průměrná výše nenárokov. složek mzdy nepedagog. pracovníků	2 650,-Kč	2 241,-Kč

Další vzdělávání pedagogický pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných zaměstnanců
Školní metodik prevence	1
koordinátor ICT	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	1
Ekonomické	17
Účetní	2
Všeobecně vzdělávací	3
Jazykové	32
ESF	2
Drogová prevence	1
NAEP – programy Leonardo, Comenius,...	6

PO, BOZP	1
Pedagogické	4
Školský management	1

**IV.
Údaje o počtu žáků**

Počty tříd a studentů

Škola	Počet tříd	Počet žáků	Průměr žáků na třídu	Průměr žáků na učitele
Obchodní akademie	16	494	30,87	13,00
Studijní obor				
Obchodní akademie	8	246		
Ekonomické lyceum	8	248		

**V.
Výkon státní správy**

Správní rozhodnutí vydaná dle zákona č. 500/2004 Sb.

Rozhodnutí:	
o přijetí do 1. ročníku	120
o nepřijetí do 1. ročníku	54
o přijetí do vyššího ročníku	0
o nepřijetí do vyššího ročníku	0
o přestupu	8
o změně oboru	0
o uznání dosaženého vzdělání	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	1
o zrušení individuálního vzdělávání žáka	0
o opakování ročníku	3
o přerušení vzdělávání	0
o vyloučení	0
o podmíněném vyloučení	0
celkem	186

**VI.
Výsledky výchovně vzdělávací činnosti**

Údaje o přijímacím řízení

	max. počet bodů
1. celkový průměrný prospěch za 2. pololetí 8. třídy	75
2. celkový průměrný prospěch za 1. pololetí 9. třídy	75
3. průměrný prospěch z předmětů ČJ, CJ a M za 2. pololetí 8. třídy	75
4. průměrný prospěch z předmětů ČJ, CJ a M za 1. pololetí 9. třídy	75
5. výsledky testů hodnocení žáků 9. tříd (CERMAT) – počet bodů bude dvojnásobkem výsledku, který žáci obdrží na formulářích CERMATu	393
6. písemný test z cizího jazyka (AJ, NJ)	100
7. umístění v celostátních, krajských a okresních kolech olympiád z ČJ, CJ a M dle bonifikačních kritérií – pokud budou doloženy	30
8. výstupní hodnocení uchazeče ze základního vzdělávání (pokud bylo uchazeči vydáno)	3

Přijímací zkoušky se konaly z cizího jazyka.

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2008/2009 byla na oba obory totožná.

Rozhodujícím kritériem pro přijetí a zařazení do oboru bylo celkové pořadí žáků podle bodového zisku u přijímacích zkoušek. Pro přijetí byl rozhodující i limit počtu míst na příslušný obor. Pro školní rok 2008/2009 byl tento limit pro každý studijní obor stanoven na 60 přijatých uchazečů.

Přijímací zkouška

	Počet konající PZ	Přijato
1. termín	174	120

Poměr nabídky a poptávky po studiu na škole: *přijato 69% zájemců o studium*

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách

zkoušky v řádném a náhradním termínu			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
115	101	14	10	10	0

Výchovná opatření – počet

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	102	117
jiná ocenění		
napomenutí	23	17
důtka třídního učitele	14	9
důtka učitele odbor. výcviku		
důtka ředitele školy	3	8
sníž. známka z chování	0	1

Přehled o prospěchu žáků

Škola	Počet žáků k 31.8.2007	Počet žáků s vyznamenáním	Počet žáků propadajících	Počet žáků opakujících ročník
Obchodní akademie	488	34	9	3

Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

Škola	Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	Průměrný počet neomluvených hodin na žáka
Obchodní akademie	64,384	0,098

Uplatnění absolventů 4. ročníků

Celkem	VŠ	VOŠ	Jaz.škola	Zaměstnáno	Nezaměstnáno
115	80	9	4	16	6 (info ÚP)

Pokračovat v dalším studiu se rozhodlo **80,1%** studentů.

VII.
Účast v celoživotním vzdělávání

Přehled programů dalšího vzdělávání

název programu	směr	druh	akreditace	rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků / absolventů
Základy obsluhy PC	7	A	MŠMT	50	P	Osvědčení	36/36
Účetnictví a daňová evidence	1	A	MŠMT	142	P	Osvědčení	0/0
Účetnictví na PC	1	A	CVLK	120	P	Osvědčení	0/0
Základy podnikání	1	A	CVLK	150	P	Osvědčení	0/0
Jazykové kursy – viz. JŠ	7	J	MŠMT	různý	P	Osvědčení	490

VIII.
Oblast řízení školy

Pedagogické úkoly

1.	Akční plán školy, implementace modelu CAF
2.	Seznámení s rámcovým vzdělávacím programem
3.	Příprava školního vzdělávacího programu pro studijní obor OA a EL
4.	Příprava hodnocení a průběh obhajoby projektů u POČ na EL
5.	Příprava POČ na OA z účetnictví na PC
6.	Uvedení nových vyučujících do praxe (KI)
7.	Zavedení informačního modulu Klasifikace a absence na webových stránkách školy
8.	DVPP
9.	Příprava přijímacích zkoušek a maturit
10.	Sledování uplatnění absolventů na trhu práce
11.	Příprava a realizace programů celoživotního vzdělávání (CVLK, OPVK)
12.	Realizace schválených projektů Leonardo da Vinci, Comenius, Fond budoucnosti
13.	Příprava nových projektů Leonardo da Vinci, Comenius, Fond budoucnosti, Mládež, Norské fondy
14.	Spolupráce s partner. školami v Evropě - D.Kubín, Pinerolo, Herrnhut, Mnichov, Amersfoort
15.	Hospitační a kontrolní činnost (plnění tém.plánů, třídnice, provoz)
16.	Unie rodičů - spolupráce, informovanost o práci školy
17.	Školská rada - spolupráce, informovanost o práci školy
18.	Spolupráce s institucemi (besedy, přednášky,...)

Provozní úkoly

1.	Rekonstrukce omítek a vytápění školy, výměna oken
2.	Výměna podlahových krytin v PC učebnách
3.	Obnova PC vybavení č.3
4.	Prezentace školy – Den otevřených dveří, výstava Educa 2007
5.	Zabezpečení sponzorů
6.	Aktualizace www - stránek školy na Internetu

Všechny úkoly schválené pedagogickou radou byly průběžně plněny a splněny. Během školního roku 2007/2008 proběhly pravidelné schůzky s **Radou školy** a **Uníí rodičů**. Vedle těchto aktivit byl prvním rokem rodičům na třídních schůzkách zadán dotazník. Předkládám tabulku s výsledky ankety:

Dotazník spokojenosti rodičů se školou

Účast		349				tj. 71% rodičů			
Otázka		Hodnocení							
1	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky ve škole?	výborná	dobrá	s nedostatky	neuspokojivá				
		94	239	7	1				
2	Jak hodnotíte vztah vyučujících k žákům?	výborný	dobrý	s nedostatky	neuspokojivý				
		60	257	21	1				
3	Je hodnocení Vašeho dítěte objektivní a spravedlivé?	ano	spíše ano	spíše ne	ne				
		124	207	7	0				
4	Jak hodnotíte pomoc, kterou poskytují učitelé Vašemu dítěti, když má problémy?	výborná	dobrá	s výraznými rozdíly	neuspokojivá				
		66	213	49	0				
5	Vzbuzuje u Vašeho dítěte škola zájem o učení a poznávání?	ano	spíše ano	spíše ne	ne				
		120	187	30	3				
6	Těší se Vaše dítě na něco ve škole?	ano	spíše ano	spíše ne	ne				
		119	167	47	5				
7	Jaká je Vaše informovanost o práci a chování Vašeho dítěte ve škole?	výborná	dobrá	s výraznými rozdíly	neuspokojivá				
		138	193	13	2				
8	Jaké je jednání učitelů s rodiči při informačních schůzkách?	taktní a podnětné	s výraznými rozdíly	málo taktní	nevhodné				
		271	40	1	0				
9	Jak posuzujete náročnost školy na domácí přípravu Vašeho dítěte na vyučování (včetně úkolů)?	malá	přiměřená	velká	nezvládnutelná				
		40	254	48	1				
10	Má Vaše dítě strach z chování některých spolužáků?	ano	spíše ano	spíše ne	ne				
		2	9	72	259				
11	Jaká je podle Vašeho názoru činnost školy celkově?	výborná	dobrá	s nedostatky	špatná				
		93	242	5	0				
12	Jaké je podle Vás materiální vybavení školy?	výborné	dobré	nevím	nedostatečné				
		36	188	112	8				
13	Doporučili byste tuto školu svým přátelům?	ano	spíše ano	spíše ne	ne				
		208	129	4	1				

IX.

Spolupráce se zaměstnavatelskou sférou

Studenti 3. ročníků mají každým rokem v květnu čtrnáctidenní souvislou praxi, během níž byl zadán dotazník pro zaměstnavatele s následujícími výsledky:

1. Zaměření vaší organizace dle oborové příslušnosti:	do 5	6-24	25 - 99	100 - 249	250 - 499	nad 500
a. Průmysl	1	3	7	9	4	6
b. Bankovníctví a pojišťovnictví	1	0	0	0	0	0
c. Služby	12	11	9	3	5	1
d. Úřady	2	3	6	3	7	0
e. Jiné	4	13	3	4	1	3

2. Jakou důležitost dáváte uvedeným znalostem, dovednostem a schopnostem zaměstnanců:
(1 = zcela nezbytné; 2 = velmi důležité; 3 = důležité; 4 = méně důležité; 5 vůbec nepotřebují)

	1	2	3	4	5
a. Komunikační schopnosti	63	37	21	0	0
b. Porozumění pracovním instrukcím	71	40	10	0	0
c. Cizí jazyky	10	26	36	34	15
d. Schopnost rozhodovat se a řešit problémy	51	55	13	0	1
e. Adaptibilita a flexibilita	47	53	19	2	0
f. Ochota učit se	59	40	19	2	0
g. Používání prostředků výpočetní techniky	56	42	16	5	2
h. Odborné znalosti	65	38	15	3	0

3. Vyberte 3 znalosti nebo dovednosti, které u absolventů škol nejvíce postrádáte.

a. Teoretické znalosti	9
b. Praktické dovednosti	89
c. Práce na počítači	8
d. Komunikační dovednosti	48
e. Organizační schopnosti	62
f. Znalost cizích jazyků	16
g. Kreativita	37
h. Jiné:	12

4. Pokud byste potřebovali nového zaměstnance, byli byste ochotni přijmout absolventa OA na stálý pracovní úvazek?

a. Ano	94
b. Ne	18

Tyto výsledky budou využity pro tvorbu ŠVP.

X.

Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

V roce 2008 byly podány žádosti o nové projekty s těmito výsledky:

NAEP

Leonardo da Vinci - mobility-projekt schválen

Comenius – partnerství škol-projekt schválen

Liberecký kraj





Harmonizační dny pro studenty 1. ročníků-projekt schválen

ESF – operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Projekt „I já se chci domluvit“-projekt zařazen do zásobníku

Projekt „Elektronický modulový systém účetnictví“-projekt zařazen do zásobníku

Projekty a granty realizované v období 2007-2008

Program	Popis	Rozpočet	Schválena dotace	Období
	Odborné stáže 13 studentů v Mnichově (D), Pinerolu (I), Malmö (S) a Dolném Kubíně (Sk)	20 000,- €	20 000,- €	9.7.2007-31.12.2007
	Projekt YOUNG EUROPEAN CITIZENSHIP se školami v Amersfoortu a Dortmundu	5 100,- €	5 100,- €	1.8.2007-31.7.2008
	Studentská výměna při obnově zámku Zinzendorf (D) - partner projektu	3 000,- €	1 500,- €	9.7.2007-13.7.2007
	Harmonizační dny pro studenty 1. ročníků	73 000,- Kč	36 850,- Kč	září 2007

Přehled výsledků soutěží a přehlídek

Místo	Druh soutěže	Umístění
Varnsdorf	SOČ-republikové kolo	10.místo
Varnsdorf	SOČ-republikové kolo	14.místo
Malá sportovní hala, Praha	Mezinárodní veletrh fiktivních firem	11. místo
Obchodní akademie, Česká Lípa	krajské kolo v grafických disciplínách-opis textu	1. místo
Obchodní akademie, Česká Lípa	krajské kolo v grafických disciplínách-korektura	1. místo
Obchodní akademie, Česká Lípa	krajské kolo v grafických disciplínách-wordprocessing	1. místo
Obchodní akademie, Nový Bydžov	republikové finále v grafických disciplínách-opis textu	5. místo
stadion "Emila Zátopka", Zákupy	Fotbal - finále kraje SŠ – postup do republikového finále	1. místo
hala, Šumperk	Volejbal dívky-republikové finále	4. místo
hala SPŠSE, Liberec	Silový čtyřboj– postup do republikového finále	1. místo
hala SPŠSE, Liberec	Silový čtyřboj– postup do republikového finále	1. místo
SZŠ Olomouc	Šplh – republikové finále	11. místo
Brno	futsal - republikové finále	3. místo
	Účast v okresních kolech olympiád v Aj,Nj,Čj,Ze	

Po vyhodnocení autoevaluace metodou CAF byl přijat **Akční plán zlepšování pro období 2007 -2009**

XI. Poradenské služby

Zpráva o plnění min.preventivního programu: ;Příloha č.1

Zpráva o plnění plánu výchovného poradce: Příloha č.2

Zásady práce s žáky se specifickými poruchami učení:Příloha č.3

Granty a dotace:

pro školní rok 2007/2008 jsme obdrželi dotaci na Harmonizační dny pro 1. ročníky

Řešené případy:

žádné

Vzdělání výchovného poradce: podle §8 Vyhlášky 317/2005 Sb.
Vzdělání školního metodika: podle §9 odst. c) Vyhlášky 317/2005 Sb.

Při výchovně-vzdělávacím procesu studentů se speciálními vzdělávacími potřebami jsme se nesetkali se žádnými problémy. Pro práci s těmito žáky byl vytvořen dokument „Zásady práce s žáky se specifickými poruchami učení“.

Pro studium nadaných žáků, kteří působí ve sportovních oddílech jsou vytvořeny odpovídající podmínky z hlediska jejich uvolňování z výuky.

XII.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2007/2008 nebyla na škole provedena inspekce ČŠI.

XIII.

Další záměry školy, zhodnocení, závěr

Záměry školy:

- Ve školním roce 2008/2009 bude dokončen ŠVP pro studijní obory ekonomické lyceum a obchodní akademie.
- V rámci sebehodnocení školy metodou CAF bude vyhodnocen Akční plán zlepšování včetně dotazníkových šetření a výsledky budou promítnuty do plánu pro další dvouleté období.
- V oblasti mezinárodních aktivit bude pokračovat práce v projektech Leonardo da Vinci a Comenius.
- Projektová činnost školy bude zaměřena na získání grantů z OP VpK.
- Mezi investiční záměry bude opět patřit rekonstrukce omítek školy a topení včetně nových oken.
- Z hlediska zpřístupnění školy tělesně postiženým žákům je prioritou vybudování výtahu.

Zhodnocení:

- Škola pokračuje v nastaveném trendu z hlediska uplatnění absolventů školy. Pozitivní je skutečnost, že z přihlášených ke studiu na vysoké školy bylo z ekonomického lycea 87,7% a z obchodní akademie 81,1% studentů přijato.
- V personální oblasti je situace stabilní, všichni členové sboru jsou plně kvalifikovaní. Z hlediska plnění specializovaných činností zbývá dokončení studia u koordinátora informačních a komunikačních technologií a koordinátora školního vzdělávacího programu.
- V případě prohlubování odborné kvalifikace, počítačové a jazykové vybavenosti se vyučující aktivně zapojili do nabízených kursů.
- V oblasti materiálně-technických podmínek výuky mají studenti k dispozici pro výuku šest počítačových učeben se 122 počítači. Všichni vyučující vedle počítačů v kabinetech mají k dispozici zapůjčené notebooky, které využívají jako učební pomůcky při výuce. Ve škole jsou pro potřeby výuky čtyři interaktivní tabule a patnáct dataprojektorů. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici moderní hala s posilovnou.
- Škola se zapojila do mezinárodních projektů Leonardo da Vinci, Comenius, Mládež a Česko-německého fondu budoucnosti. V rámci těchto aktivit probíhají nejenom výměnné akce a práce na společných projektech, ale v rámci programu Leonardo vyjíždějí studenti na zahraniční stáže ve firmách v Německu a Itálii.
- Spolupráce s rodiči probíhá standardním způsobem, a to formou třídních schůzek, konzultací s třídními, případně s jednotlivými vyučujícími. Každým rokem se konají pravidelné schůzky s Radou rodičů, na nichž je schvalován návrh a čerpání rozpočtu tohoto orgánu. Na těchto schůzkách jsou podávány aktuální zprávy ze života školy a rodiče mají možnost se k těmto informacím vyjadřovat.

- Ve školním roce 2007/2008 již naplno fungoval informační systém pro rodiče. Jeho výhodou je, že po zadání identifikačních údajů si rodiče mohou přes internet vyhledat veškeré informace o prospěchu, chování a docházce svých dětí
- Jednání Školské rady, jejíž činnost se řídí školským zákonem, se konají dvakrát ročně.
- Škola je Místním centrem CVLK a v rámci projektu „Najdi si práci v Libereckém kraji“ realizovala kursy základní obsluhy PC.
- Jazyková škola, které je součástí obchodní akademie, poskytuje jazykové kursy všech úrovní včetně státních jazykových zkoušek, zkoušek Goethe institutu a zkoušek City & Guilds.
- Ve školním roce 2007/2008 začalo plnění Akčního plánu zlepšování.

Závěr:

Obchodní akademie v roce 2008 oslavila 145. výročí od svého založení a já doufám, že veškeré aktivity směřující do rozvoje školy jak v oblasti lidských vztahů, tak v oblasti materiální, pomohou překonat nepříznivý demografický vývoj a zabezpečí její stabilitu i v dalších letech ☺.

Mgr. Jaroslav Počer
ředitel školy

XIV. Přílohy

Příloha č.1	Zpráva o plnění min.preventivního programu
Příloha č.2	Zpráva o plnění plánu výchovného poradce
Příloha č.3	Zásady práce s žáky se specifickými poruchami učení
Příloha č.4	Koncepce rozvoje Obchodní akademie a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky pro období 2008 - 2009

Jazyková škola

I. Údaje o pracovnících jazykové školy

Pracovníci	Počet	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-důchodový
pedagogičtí	6	0	2	3	1
z toho ženy					
nepedagogičtí	1	x	1	x	x
externí	11	x	x	x	x

Odborná a pedagogická způsobilost: 100%
Průměrný věk: 45

II. Údaje o počtu žáků

Základní údaje o kurzech a studentech školy

Počet kurzů		Počet žáků		Průměr žáků na kurz		Počet tříd přepočtených		Počet odučených hodin týdně	
06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
64	61	603	490	9,42	8	5,66	5,68	136	136,33

Komentář k tabulce: 1 třída = 24 vyučovacích hodin

Přehled kurzů

Jazyk	Dětské a studentské		Pro dospělé		Podnikové a individuální		Dálkové		Pomaturitní		Celkem	
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
N	1	0	5	7	14	8	2	2	0	0	22	17
A	1	0	10	12	19	16	6	6	1	1	37	36
F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Š	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Č	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
R	0	0	0	0	3	7	0	0	0	0	3	7
Celkem	2	0	17	20	36	32	8	8	1	1	64	61

III.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Pomaturitní studium

Jazyk	Počet přihlášených studentů		Počet účastníků přijímacího řízení		Počet přijatých studentů	
	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
Anglický	16	18	16	18	16	18
Německý	0	0	0	0	0	0
Francouzský	0	0	0	0	0	0
Celkem	16	18	16	18	16	18

Výsledky zkoušek

Státní jazykové zkoušky

Počet zkoušených		Prospěli		Neprospěli	
06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
53	41	37	28	16	13

Mezinárodní zkoušky Goethe-Institutu - Zertifikat Deutsch

Počet zkoušených		Prospěli		Neprospěli	
06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
21	41	20	39	1	2

Mezinárodní zkoušky Goethe-Institutu - Zertifikat Lehrstufe B2

Počet zkoušených		Prospěli		Neprospěli	
06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
0	8	0	5	0	3

Mezinárodní zkoušky City&Guilds – IESOL, ISESOL

Počet zkoušených		Prospěli		Neprospěli	
06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
0	12	0	12	0	0

Zpracovala:
Mgr. Lenka Pávová
zástupkyně pro JŠ

Příloha č.1

Zpráva o plnění školního preventivního programu ve školním roce 2007/2008

Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

- Podle školního preventivního programu 2007/2008 se studenti prvních ročníků zúčastnili tradičního harmonizačního kurzu, který se konal v září 2007 v Jizerských horách v penzionu Centrum. Kladná odezva ze strany studentů i jejich rodičů dokládá potřebnost těchto prodloužených seznamovacích víkendů. Harmonizační kurz tentokrát byl finančně podpořen ze strany Libereckého kraje.

Úspěšnost této akce dokládá více jak 90% účast ze strany studentů prvních ročníků. Poprvé byl na harmonizačních kurzech zařazen blok aktivit přímo s tematikou závislosti.

Dokumentace je k nahlédnutí u metodika primární prevence.

- Poprvé naši studenti neabsolvovali preventivní program SVP Čáp. Hlavním důvodem bylo duplikování tohoto programu se základními školami. Velká část našich studentů by je absolvovalo dvakrát. Tento program je primárně určený pro ZŠ.
- Dokončil jsem rozšiřující studium pro metodiky primární prevence sociálně patologických jevů organizované CVLK.
- Jednodenní kurz pro metodiky primární prevence pořádaný nízkopražským centrem Věčko jsem absolvoval na jaře tohoto roku. Kurz pod vedením Mgr. Igora Pavelčáka hodnotím za velmi přínosný a podnětný.
- Na stránkách školy je představena náplň práce metodika primární prevence a výchovného poradce. Pro další rok plánuji rozšíření těchto informací.
- V rámci nespecifické prevence se studenti účastnili lyžařských a cyklistických kurzů. Uskutečnily se další sportovní akce. Na všech školních akcích je důsledně vyžadováno dodržování školního řádu, který zapovídá držení a užívání všech drog včetně legálních (alkohol, cigarety).

Studenti byli v rámci společenské kultury i na nástěnkách upozorňováni na kulturní akce v regionu.

- Proběhlo několik konzultací s třídními profesory ohledně studentů s různými problémy. Výrazně se zlepšila spolupráce s výchovným poradcem. Dohodli jsme se na společných konzultacích, kterých se však zrealizovalo jen několik.
- Metodika informovanosti studentů ohledně drog již funguje, hlavně v hodinách biologie jsou jim podávány relevantní informace. První ročníky absolvovali debatu na téma drogy na harmonizačním kurzu.
- Bohužel došlo ke zrušení preventivního programu organizovaného Státním zdravotním ústavem, takže se plánovaná intervence v prvních ročnících studijního oboru obchodní akademie neuskutečnila.

- Nově jsme se soustředili na prevenci kriminality. V rámci tohoto směru vybrané třídy absolvovali exkurzi ve věznici. Navázali jsme také spoluprací s probační a mediační službou, jejich přednášku absolvují studenti v příštím školním roce.
- V prvních ročnících byla provedeno a vyhodnoceno dotazníkové šetření ve spolupráci s Krajským úřadem Libereckého kraje.
- Obnovené studentské kino plně fungovalo cca do března 2008.

Zpracoval: Jakub Ouhrabka, školní
metodik primární prevence
V Liberci 31.8.2008

Příloha č.2

Plnění plánu výchovného poradce za školní rok 2007/2008

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

Trvalé úkoly:

Trvalé úkoly v bodech 1/ až 19/ byly průběžně plněny – viz poznámky:

1. Poradenská služba pro studenty, ev. rodiče - během šk. roku proběhlo několik jednání převážně se studenty, případně i s rodiči (o všech jednání jsou vedeny podrobné záznamy – pouze pro potřeby vých. poradce).
2. Pomoc slabším žákům a žákům se specifickými potřebami při řešení studijních problémů - již pátým rokem zavedeny osobní pohovory vých. poradce se žáky se slabým prospěchem.
3. Spolupráce s třídními učiteli – dohled nad žáky s vysokou absencí – *plněno*.
4. Průběžná aktualizace databáze studentů vyžadujících zvláštní pozornost (zejm. studenti se specifickými poruchami učení), dle potřeb konzultace a realizace opatření o ně pečující – *plněno*.
5. Zprostředkování diagnostiky žáků se studijními problémy v poradenském zařízení – *plněno na základě vlastní žádosti žáka nebo doporučení vyučujícího (event. třídního)*.
6. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s Preventivním krizovým centrem, ev. s ostatními sociálními zařízeními při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy - *služby PPP nadále vzhledem k malé kapacitě psychologů jsou využívány zejm. při objednávce dyslektického vyšetření*.
7. Pomoc studentům při řešení vztahových problémů v třídním kolektivu, v rodině, mezi přáteli – *dle potřeb plněno*.
8. Poskytování informací, pomoc při rozhodování o možnostech studia po maturitě na VŠ, informace o přijímacích zkouškách, individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem) - *možnost přes výchovného poradce objednat učitelské noviny se seznamy vysokých škol*.
9. Poskytování informací o jiných možnostech studia – např. na VOŠ, nástavbových studiích, pravidelná měsíční distribuce časopisu Student In – *plněno, informace též na nástěnkách*.
10. Prodej přihlášek na VŠ, event. na VOŠ a pomoc při jejich vyplňování – *plněno*.
11. Evidence úspěšnosti absolventů při přijímacích zkouškách na VŠ, na VOŠ, na JŠ - *evidence o umístění absolventů je prováděna podrobně od roku 1998*.
12. Evidence studentů přijatých na vysoké školy po jednom roce studia (tj. úspěšnost při studiu na vysoké škole) – *splněno*.
13. Evidence zaměstnaných a nezaměstnaných studentů, evidence studentů v zahraničí – *plněno*.
14. Tvorba databáze aktuálně nezaměstnaných studentů, nabídky volných pracovních míst, nabídky brigád - *průběžně tvořena, aktualizována, poskytovány nabídky volných míst*.
15. Shromažďování a průběžně informování studentů o možnostech studií zahraničí, o nabídkách agentur organizující práci Au pair v zahraničí - *prováděno vyvěšením na nástěnku vých. poradce, event. besedou se zástupcem firmy*.
16. Poskytování veškerých aktuálních informací studentům formou nástěnek, letáků do tříd apod. – *plněno*.
17. Vedení písemných záznamů o veškerých konzultacích s pedagogy, rodiči, žáky.
18. Shromažďování a aktualizace literatury k výchovnému poradenství – *plněno*.
19. Prohlubování vlastního odborného růstu (vzdělání, školení, literatura) – *dokončení intenzivního studia grafologie*.

Časový plán:

- září** - aktualizace nástěnek výchovného poradce – *plněno*
- aktualizace databáze žáků se spec. vzdělávacími potřebami - *plněno*
 - pro dívky 1. ročníků – Zdravý životní styl – p. Molnářová, opětovně kladně hodnocená beseda

- shromáždění údajů o umístění absolventů loň. roku - *splněno*
- informace o úspěšnosti studia našich absolventů na VŠ po prvním roce - *splněno*

říjen- seznámení 1. ročníků s vých. poradcem + dotazník – *podklady pro výchovného poradce k podchycení vztahů mezi studenty, studijních i charakterových předpokladů*

- „Jak se správně učit“ – beseda pro studenty 1. ročníků - *splněno*
 - beseda s 1. ročníky „Rizikové chování dospívajících“ - *beseda proběhla až v prosinci v souvislosti s Mezinárodním dnem boje proti AIDS*
 - agentura TUTOR – *beseda o studiu na VŠ pro 4. ročníky*

listopad- příprava a realizace akce „Den otevřených dveří“ - *splněno*

- nabídka seznamových UN s aktuálními VŠ pro násl. šk. rok - *splněno*
- *seminář NSZ (Národně srovnávacích zkoušek) – beseda pro 4. roč. o celostátních přijímacích zkouškách na některé VŠ*
- individuální pohovory s žáky se zhoršeným prospěchem se zaměřením na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami - *splněno*
- konzultace s rodiči a třídními učiteli (problémoví žáci) - *splněno*
- účast vých. poradce na školení „Šikana a dospívající“ - *splněno*

prosinec- pomoc při získání dalších aktuálních informací o studiu na VŠ včetně individuálních pohovorů o volbě dalšího studia - *plněno*

- beseda pro žáky 4. ročníků k přij. zkouškám na VŠ - *splněno*
 - nabídka „Profiorientace“ – PPP – jen pro vážné zájemce – *nebyl zájem*
- individuální konzultace ke studiu na VŠ – *dle potřeb*

leden- řešení aktuálních studijních problémů se studenty, rodiči - *dle potřeb*

- konzultace s třídními profesory – prospěch, docházka - *plněno*
 - organizované návštěvy dnů otevřených dveří VŠ v Liberci – *proběhlo neúspěšně, ne chybou na straně školy, ale malým prostorem poskytnutým ze strany fakulty (pouze 2 přednášky, studenti se do sálu vůbec nedostali)*
 - beseda se zástupcem ek. fakulty TU v Liberci – *nesplněno, neochota zástupců fakulty*

únor- osobní konzultace při podání přihlášek na VŠ, další akt. informace

- kontrola přihlášek na VŠ - *plněno*
- beseda pro dívky 3. ročníků „Prevence zhoubných nádorů prsu“ – *nesplněno*
- individuální konzultace – *dle potřeb*

březen - pomoc studentům EL při volbě zaměření (společenskovědní, ekonomické) – *provedl osobně ředitel školy a jednotliví vyučující ve svých předmětech*

- aktuální informace o možnostech studia na VOŠ a JŠ - *plněno*
- nabídky studia v zahraničí (letáky, vyučující cizích jaz.) - *nástěnky*
- informace o nabídkách pro zájemce AU PAIR - *plněno*

duben - vytvoření databáze maturantů – počty přihlášek na VŠ, jiné typy škol, zaměstnání, jiné - *splněno*

- individuální pohovory s žáky se zhoršeným prospěchem se zaměřením na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami - *splněno*

květen - beseda s pracovníkem Úřadu práce (možná návštěva úřadu) –

splněno, ale velmi malá účast ze strany studentů

- nabídky pracovních míst, nabídky prázdninových brigád - *plněno*
- individuální konzultace s maturanty (dle potřeby) - *plněno*

červen - nabídky pracovních míst, brigád - *plněno*

- řešení ev. studijních problémů se studenty a rodiči - *plněno*
 - konzultace s třídními profesory – neprospívající žáci - *plněno*
- individuální konzultace – *dle potřeb*

V Liberci dne 29. 8. 2008

Ing. Simona Daňková
výchovný poradce

Příloha č.3

Zásady práce s žáky se specifickými poruchami učení

Dyslexie- neschopnost naučit se číst běžně používanými výukovými metodami

Dysgrafie - celková nápadná neobratnost v písemném projevu, výrazné potíže při osvojování si psaní, tj. učení se tvarů jednotlivých písmen

Dysortografie - nápadné nebo i nesmyslné pravopisné chyby plynoucí z neschopnosti aplikovat třeba i dobře osvojená pravidla pravopisu, jde o důsledek poruchy některých funkcí (např. sluchového vnímání), chybí cit pro jazyk

Dyskalkulie - porucha schopnosti operovat s číselnými symboly, špatná orientace v číselné řadě (např. záměna pořadí číslic, řádu apod.), špatná prostorová orientace



častěji se vyskytuje více poruch najednou

Obecné zásady:

1/ Vhodným způsobem vysvětlíme ostatním žákům rozdílný přístup v hodnocení (možno použít příklady tělesně nebo zrakově postiženého člověka, u kterého je jiný způsob hodnocení samozřejmostí). Jde totiž o postižení, které není na první pohled patrné. Zdůrazníme, že taková žáci potřebují naši pomoc, ne posměch.

2/ Klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Dát takovému žákovi možnost prožít pocit úspěšnosti, chválit i za malé pokroky. Často musí tito žáci vynaložit hodně energie, ale efekt je minimální. Obecně pro všechny předměty platí – nestresovat žáka časovým omezením, tolerovat jeho pracovní tempo.

Konkrétní možnosti hodnocení žáků se specifickými poruchami učení:

Český jazyk

- v diktátu žák píše pouze to, co stihne napsat
- žák píše diktát tak, že vynechává vždy jednu větu textu, má tak čas na kontrolu
- vhodnější je diktát jako doplňovačka
- nechat více času na kontrolu diktátu
- tempo diktování přizpůsobit nejpomalejším žákům
- chyby vzniklé z nedostatku času (vynechávky znamének, písmen, záměny písmen tvarově podobných) hodnotit s tolerancí
- vynechat nebo alespoň omezit a velmi tolerantně hodnotit úkoly časově limitované
- dávat u těchto žáků přednost ústnímu zkoušení před písemným
- nevystavovat žáka úkolům jako je hlasité čtení před třídou
- vždy tolerovat osobní tempo

Matematika

- dávat pozor na záměny tvarově podobných číslic (např. 6 – 9, 3 – 8)
- v geometrii hodnotit nižší kvalitu rýsování
- využívat co nejvíce názorných pomůcek
- nestresovat žáka časovým omezením

Cizí jazyky

- preferovat „sluchovou cestu“, soustředit se na ústní ovládnutí slovní zásoby a základních frází
- omezit psaní diktátů, preferovat doplňování textů, kontrolovat správnost porozumění
- tolerovat osobní tempo, časové omezení žáka příliš stresuje a způsobí další chyby

Ostatní předměty

- vždy dávat přednost ústní formě před písemnou
- tolerovat osobní tempo, nestresovat žáka časovým omezením
- v písemných projevech volit takovou formu, aby stačila pouze krátká odpověď (vhodné testy s volbou správné odpovědi)
- nehodnotit chyby v písemném projevu, ale pouze obsahovou správnost odpovědi
- přečíst a popřípadě zkontrolovat pochopení zadání úkolu

Zpracovala: Ing. Simona Daňková
výchovný poradce

Prameny:

- Pokyn MŠMT ČR č. j. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení
- Metodický pokyn MŠMT ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování č. j. 13 711/2001-24



KONCEPCE ROZVOJE

OBCHODNÍ AKADEMIE A JAZYKOVÉ ŠKOLY
S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

2008 – 2009

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

IČO - 467 479 66
IZO - 000 082 252

tel. : 485 106 143
tel./fax :485 105 120
e-mail : info@oalib.cz
www.oalib.cz

Hlavní cíle:

1. Uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnost při přijímacích zkouškách na VŠ
2. Personální zabezpečení výuky z hlediska odborné kvalifikace učitelů
 - A. Plnění kvalifikačních předpokladů
 - B. Plnění dalších kvalifikačních předpokladů
 - C. Prohlubování odborné kvalifikace
3. Materiálně-technické podmínky výuky
4. Zlepšování výukových metod a organizace výuky
 - A. Nové prvky ve výuce
 - B. Zapojení školy do mezinárodních projektů
5. Spolupráce školy s rodiči
6. Udržení a zvyšování dobré pověsti školy
7. Zapojení školy do celoživotního vzdělávání
8. Péče o životní prostředí
9. Zlepšování školního prostředí

1. Uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnost při přijímacích zkouškách na VŠ

Rok	VŠ	VOŠ	JŠ	Pokračují v dalším studiu	Jiné	Zaměstnáno	Nezaměstnáno	Celkem absolventů
1998	25	7	15	56,60%	6	18	12	83
1999	35	7	18	73,10%	5	11	6	82
2000	53	9	19	62,30%	11	27	11	130
2001	38	23	24	69,10%	4	29	5	123
2002	40	8	13	69,30%	7	15	5	88
2003	27	24	5	64,40%	11	14	6	87
2004	45	4	15	75,20%	7	10	4	85
2005	56	20	7	71,50%	6	17	10	116
2006	73	10	12	81,20%	4	11	7	117
2007	77	6	7	75,60%	6	18	5	119
Celkem	469	118	135	69,83%	67	170	71	1030
jiné – ZVS/zahraničí								

*jiné – ZVS/zahraničí/

Z tabulky vyplývá, že počet studentů, kteří po absolvování střední školy pokračují dále ve studiu, je skoro 70 %!!! Na vysoké školy je každoročně přijímáno velké procento absolventů. Pro další období je nutné tento trend udržet a vést studenty ke snaze dosáhnout co nejvyššího vzdělání.

Pro další období budeme usilovat o udržení tohoto vysokého standardu nejen v přípravě teoretické, ale prostřednictvím odborných praxí, včetně zahraničních v přípravě praktické.

2. Personální zabezpečení výuky z hlediska odborné kvalifikace učitelů

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný a podle výše uvedených výsledků školy i na odpovídající úrovni. Výhodou je i poměrně nízký věkový průměr (43 let) vyučujících a vhodné doplňování sboru absolventy vysokých škol. Pro období dalších let bude pedagogický sbor doplňován zaměstnankyněmi vracejícími se z mateřské dovolené.

A. Plnění kvalifikačních předpokladů

Všichni zaměstnanci jsou plně kvalifikováni podle §9 Zákona 563/2004 Sb

B. Plnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ředitel školy ukončil kvalifikační bakalářské studium „Školský management“ podle §15 Vyhlášky 317/2005 Sb. na Centru školského managementu PedF UK Praha v roce 2002.

Zástupce ředitele školy zahájil v roce 2003 funkční studium II na Centru školského managementu PedF UK Praha podle §7 Vyhlášky 317/2005 Sb. a měl by jej dokončit v roce 2008.

Výchovná poradkyně dokončila studium podle §8 Vyhlášky 317/2005 Sb. na Filosofické fakultě UK Praha v roce 2003.

Další vyučující ukončili v roce 2008 studium podle §9. odst. d) Vyhlášky 317/2005 Sb. „specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy“ a podle odst. c) Vyhlášky 317/2005 Sb. „prevence sociálně patologických jevů“.

Ve školním roce 2007/2008 zahájil další vyučující studium v oblasti „koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií“ podle §9. odst. a) Vyhlášky 317/2005 Sb.

V téže roce zahájila další vyučující studium podle §9. odst. b) Vyhlášky 317/2005 Sb. „tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol“.

C. Prohlubování odborné kvalifikace

Všichni vyučující splnili podmínky modulu v rámci vzdělávání v počítačové gramotnosti SIPVZ. Další vzdělávání v této oblasti bude zaměřeno na rozšiřování získaných znalostí a na práci s interaktivní tabulí.

Z hlediska jazykové vybavenosti vyučujících se vyučující zdokonalují v kursech jazykové školy.

Pedagogičtí pracovníci školy v průběhu školního roku absolvují různé vzdělávací semináře a programy akreditované MŠMT. Vedle těchto aktivit se zúčastňují i neakreditovaných forem vzdělávání. Učitelům všeobecně vzdělávacích předmětů je nabízeno poměrně velké množství vzdělávacích seminářů, bohužel u učitelů odborných předmětů (nejen na naší škole) se stává problémem jejich specifická, prakticky žádná akreditovaná vzdělávací střediska v kraji neuspořádá totiž školení pro tak malý počet zájemců.

V letech 2008 - 2009 budou vedle vzdělávacích kursů pro vyučující v počítačové gramotnosti probíhat i pokračovací jazykové kursy.

Vedle těchto aktivit bude nutné se zaměřit na vzdělání v oblasti tvorby školního vzdělávacího programu.

Průběžné vzdělávání bude pokračovat různou formou v oblasti odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

V návaznosti na Zákon o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. a Vyhlášku o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků 317/2005 Sb., bude potřeba průběžně aktualizovat vzdělávací program pro každého vyučujícího a sledovat jeho plnění.

3. Materiálně-technické podmínky výuky

Škola již v roce 1991 byla jako jedna z prvních v Československu vybavena klasickými počítači a od roku 1995 připojena na vysokorychlostní internet.. Od této doby jsou každoročně investovány nemalé finanční prostředky do počítačové techniky jak pro studenty, tak pro vyučující. Od září 2006 mají studenti k dispozici pro výuku šest počítačových učeben se 122 počítači, vyučující vedle počítačů v kabinetech mají 30 notebooků. Ve škole jsou pro potřeby výuky čtyři interaktivní tabule s dataprojektory a další vybavené odborné učebny včetně moderní TV haly.

Kromě počítačového vybavení jsou v učebnách školy zpětné projektory a další audiovizuální technika.

Fondy učebních pomůcek jsou průběžně doplňovány na základě požadavků jednotlivých kateder.

Studenti mohou navštěvovat školní knihovnu, kde je cca 4 000 knih, a po celý školní rok mají k dispozici kopírovací stroj na chodbě školy.

Vedle těchto technických „záležitostí“ mají jednotlivé předměty svoje informace na webových stránkách školy. Pro studenty se připravují možnosti využití e-learningu.

Pro další roky bude nezbytné více využívat výpočetní techniku při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů a tím rozvíjet informační gramotnost studentů.

V oblasti výuky některých předmětů by mělo dojít k rozvoji e-learningu.

Ve školní knihovně by vedle beletrie měla mít větší zastoupení odborná literatura.

4. Zlepšování výukových metod a organizace výuky

A. Nové prvky ve výuce

V současné době je výrazným prvkem ve vzdělávání vedle klasické výuky internet a interaktivní tabule, s jejichž pomocí mohou vyučující vést výuku velmi atraktivním, ale i efektivním způsobem.

Na webových stránkách školy jsou elektronické sbírky některých předmětů, které jsou studentům přístupné právě přes internet.

Při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů se stává nezbytností využívat i práci s CD nosiči, které ve spojení s audiovizuální technikou zvyšují její úroveň.

Vedle frontální výuky se ve vyučovacích hodinách stále častěji objevují další metody, které rozvíjejí klíčové kompetence studentů.

Další formou zatraktivnění výuky je rozvíjení volitelných předmětů fiktivní firma a aplikovaná ekonomika. V těchto předmětech se studenti oboru obchodní akademie učí orientovat v základních dovednostech při řízení firmy.

Ve studijním oboru ekonomické lyceum byly zavedeny odborné praxe.

Pro období dalších dvou let bude nezbytné zvýšit objem informací v předmětových sekcích na webových stránkách školy a tím cíleně působit na studenty, aby většinu informací hledali zde.

B. Zapojení školy do mezinárodních projektů

Pro rozvoj jazykových a odborných kompetencí studentů bylo nutné zaměřit se na spolupráci s podobně zaměřenými školami v Evropě.

Od poloviny sedmdesátých let je naší partnerem Obchodní akademie v Dolném Kubíně na Slovensku. S touto školou probíhají pravidelně každým rokem vzájemné výměny studentů.

V roce 1999 jsme se zúčastnili projektu Mládež pro Evropu a uskutečnila se výměna s dánskými studenty ze Silkeborgu.

Dalšími partnerskými školami se staly v roce 2002 Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri v italském Pinerolu a v roce 2004 Gymnasiums Herrnhut, Städtische Robert-Bosch-Fachoberschule für Wirtschaft v Mnichově a ve stejném roce t AtriumPladijnenweg z nizozemského Amersfoortu.

Od roku 2005 jsme úspěšní v předkládání projektů Leonardo da Vinci, které jsou zaměřeny na odborné stáže studentů v zahraničí. V současné době každoročně vyjíždí skupina 13 studentů na třítydenní stáže do Německa, Itálie, Švédska a na Slovensko.

V rámci dalšího projektu EU Comenius, probíhají výměnné akce a práce na společných projektech s partnery v Holandsku, Norsku, Německu, Irsku, Itálii, Belgii, Francii, Portugalsku a Skotsku.

Pro školní rok 2008/2009 nám byly opět schváleny projekty Comenius a Leonardo da Vinci.

Ze strany školy bude snaha o zapojení více zahraničních partnerů do odborných stáží studentů, čímž by došlo k rozšíření počtu míst.

5. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek, které jsou pořádány pro všechny ročníky, nebo formou konzultací s třídními, případně s jednotlivými vyučujícími.

Každým rokem se konají pravidelné schůzky s Radou rodičů, na nichž se schvaluje návrh a čerpání rozpočtu tohoto orgánu. Na těchto schůzkách jsou podávány aktuální zprávy ze života školy a rodiče mají možnost se k těmto informacím vyjadřovat.

V roce 2005 vznikla Rada školy, jejíž činnost se řídí školským zákonem.

Od školního roku 2007/2008 byl zaveden informační systém „Klasifikace a absence“. Jeho výhodou je, že po zadání identifikačních údajů si rodiče mohou přes internet vyhledat veškeré informace o prospěchu, docházce a chování svých dětí.

V témže roce byla uskutečněna anketa, která byla zaměřena na názory rodičů na školu.

Budeme pokračovat v otevřené komunikaci s rodiči a ve zjišťování jejich postojů vůči škole.

6. Udržení a zvyšování dobré pověsti školy

Vzhledem k tomu, že se počty žáků vycházejících ze základních škol snižují, bylo nutné pro získání dalších studentů, vedle stávajícího oboru obchodní akademie, nabídnout další obor. Ve školním roce 2000/2001 byl otevřen perspektivní studijní obor ekonomické lyceum. Studenti, kteří si zvolí toto studium, si na konci druhého ročníku budou volit buď ekonomické či společenskovední zaměření. Absolvent ekonomického lycea získá složením maturitní zkoušky obecně odborné vzdělání, které mu umožní pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole zejména ekonomického směru.

Po osmi letech existence tohoto oboru je možné konstatovat, že jeho otevření bylo opodstatněné a výsledky studentů hlavně při přijímání na vysoké školy jsou velmi dobré.

V rámci zavedení společné části maturit se studenti naší školy každoročně zúčastnili různých forem testování. Tyto testy, od názvu „Sonda maturant“ k označení „Maturita nanečisto“ mají z hlediska porovnání kvality přípravy studentů na společnou část maturity velký význam. Výsledky našich studentů jsou na velmi dobré úrovni a v žádném případě nemusí mít současní ani budoucí maturanti obavy z jejich nezvládnutí.

Pro přípravu na volitelnou zkoušku z matematiky nebo občanského základu bylo potřeba upravit učební plán studijního oboru obchodní akademie. Ve čtvrtém ročníku si budou moci studenti vybrat ze dvou volitelných předmětů – matematický, nebo společenskovední seminář.

Pro studenty oboru ekonomického lycea není tato úprava díky vyššímu počtu hodin společenskovedních předmětů nutná.

V rámci přípravy na společnou část maturitní zkoušky budou vyučující zadávat ve svých předmětech vzorové testy, které pomohou studentům zvládnout „ostrou“ maturitu..

V Libereckém kraji si škola dlouhodobě udržuje dobrou pověst, o čemž svědčí počet přihlášek ke studiu, který každým rokem převyšuje možnosti školy. Tomuto trendu napomáhají nejen dobré výsledky školy, ale i jejich prezentace formou článků v tisku, účast na veletrhu vzdělávání Nisa Schola a v neposlední řadě i Dny otevřených dveří.

Již od školního roku 1995/96 probíhá na škole anketa. Jejím prostřednictvím se studenti mohou vyjádřit nejen k výuce, ale i k prostředí, kde studují. Součástí dotazníku jsou i otázky týkající se vlastního provozu školy. Po vyhodnocení tyto dotazníky slouží k odstranění a vyjasnění vzájemných „třecích ploch“ mezi vyučujícími a studenty.

Mezi další faktory ovlivňující postavení školy, jak již bylo uvedeno výše, patří dobrá spolupráce s rodičovskou veřejností. Všichni rodiče jsou formou dopisu každoročně seznamováni s vlastním průběhem školního roku a s tím, co se chystá v budoucnosti.

Od roku 1997 má škola vlastní internetové stránky, kde si každý zájemce může přečíst všechny dostupné údaje o škole, včetně výroční zprávy o činnosti. Tyto webové stránky jsou průběžně aktualizovány.

Do celkové problematiky spojené s budoucností školy jsou zapojeni i vyučující, kteří každoročně podávají různé projekty ke zlepšení úrovně výuky a provozu školy.

V roce 2007 byla dokončena sebehodnotící zpráva metodou CAF a byl vypracován Akční plán zlepšování pro roky 2007 – 2009.

Pro vlastní hodnocení školy byly vypracovány dotazníky, které budou v dalším období opětovně zadávány a vyhodnocovány. Na základě výsledků těchto dotazníků budou přijímána opatření ke zlepšení práce školy.

7. Zapojení školy do celoživotního vzdělávání

Škola je Místním centrem CVLK a vyučující připravili dva programy celoživotního vzdělávání. Vedle toho jsme se zapojili do čerpání finančních prostředků z ESF v rámci programu SROP projektem „Pomozme slabším - vzdělávací kurzy pro tělesně postižené občany, jejich rodiče a matky v tísní“. Partnerem zde bylo Mezinárodní centrum Universium, dále Charitní domov pro matky s dětmi v tísní v Liberci a TyfloCentrum Liberec.

Od roku 2004 se stala součástí Obchodní akademie Liberec Jazyková škola Ianua, která v rámci celoživotního vzdělávání poskytuje jazykové kurzy všech úrovní včetně státních jazykových zkoušek a zkoušek Goethe institutu.

Škola se zapojila i jako partner jiných organizací (OHK, CVLK, Atest,...) při přípravě a realizaci kursů celoživotního vzdělávání v rámci aktivit ESF.

V roce 2008 podala škola dva projekty v rámci Globálního grantu LK v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V příštím období se chceme opět ucházet o finanční prostředky z evropských fondů projekty zaměřenými hlavně na jazykové vzdělávání a zvyšování kvality ve vzdělávání.

8. Péče o životní prostředí

V roce 2007 byly na chodbách školy rozmístěny kontejnery na tříděný odpad. Studenti i zaměstnanci školy si postupně zvykali na možnost třídění odpadu, což se celkově projevilo v úbytku komunálního odpadu a tím i snížením odvozu kontejneru s komunálním odpadem na polovinu.

Od září 2008 bude přijata směrnice školy o nakládání s odpady a v rámci výuky některých předmětů bude probíhat informační kampaň, která bude mít za úkol vést studenty k péči o životní prostředí.

9. Zlepšování školního prostředí

Škola do srpna roku 2006 sídlila v budově, která byla v majetku města Liberec. Tento stav neumožňoval investovat zřizovateli, kterým je Liberecký kraj, do nutných oprav budovy.

Na podzim roku 2007 došlo k částečnému uvolnění klenby chodby školy, jejíž oprava a zároveň výměna všech dlažeb školy proběhla o prázdninách 2008.

Záměrem vedení školy bude získat finanční prostředky na tyto akce:

1. celkovou opravu omítek budovy včetně výměny oken
2. výměna plynového kotle a topení celé budovy
3. rekonstrukce rozvodných sítí
4. modernizace některých učeben
5. modernizace a rozšíření stávající knihovny