



KONCEPCE ROZVOJE

OBCHODNÍ AKADEMIE A JAZYKOVÉ ŠKOLY
S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

2010 – 2011

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace

IČO - 467 479 66
IZO - 000 082 252

tel. : 485 106 143
tel./fax : 485 105 120
e-mail : info@oalib.cz
www.oalib.cz

Hlavní cíle:

1. Uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnost v přijímacích zkouškách na VŠ
2. Personální zabezpečení výuky z hlediska odborné kvalifikace učitelů
 - A. Plnění kvalifikačních předpokladů
 - B. Plnění dalších kvalifikačních předpokladů
 - C. Prohlubování odborné kvalifikace
3. Materiálně-technické podmínky výuky
4. Zlepšování výukových metod a organizace výuky
 - A. Nové prvky ve výuce
 - B. Zapojení školy do mezinárodních projektů
5. Spolupráce školy s rodiči
6. Udržení a zvyšování dobré pověsti školy
7. Zapojení školy do celoživotního vzdělávání
8. Péče o životní prostředí
9. Zlepšování školního prostředí

1a. Uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnost v přijímacích zkouškách na VŠ

Rok	VŠ	VOŠ	JŠ	Pokračují v dalším studiu	Jiné	Zaměstnáno	Nezaměstnáno	Celkem absolventů
1998	25	7	15	56,60%	6	18	12	83
1999	35	7	18	73,10%	5	11	6	82
2000	53	9	19	62,30%	11	27	11	130
2001	38	23	24	69,10%	4	29	5	123
2002	40	8	13	69,30%	7	15	5	88
2003	27	24	5	64,40%	11	14	6	87
2004	45	4	15	75,20%	7	10	4	85
2005	56	20	7	71,50%	6	17	10	116
2006	73	10	12	81,20%	4	11	7	117
2007	77	6	7	75,60%	6	18	5	119
2008	78	9	4	80,50%	0	16	6	113
2009	90	5	5	86,20%	3	10	3	116
Celkem	637	134	144					1267
jiné – ZVS/zahraníčí								

Z tabulky vyplývá, že škola připravuje svoje žáky hlavně pro další studium. Na vysoké školy je každoročně přijímáno velké procento absolventů. Pro další období je nutné tento trend udržet a vést studenty ke snaze dosáhnout co nejvyššího vzdělání

1b. Úspěšnost absolventů školy ve studiu na vysokých školách

ABSOLVENTI 2006				
Třída	4. A	4. B	4. C	4. D
Přijati na VŠ v roce 2006	21	22	13	17
Začali studovat na VŠ v roce 2007	2	1	5	10
Začali studovat na VŠ v roce 2008	-	1	2	-
Začali studovat na VŠ v roce 2009	-	-	-	-
Dokončilo studium /Bc/ na VŠ 2009	18 (86%)	19 (86%)	11 (85%)	15 (88%)

ABSOLVENTI 2007				
Třída	4. A	4. B	4. C	4. D
Přijati na VŠ v roce 2007	24	24	13	17
Začali studovat na VŠ v roce 2008	1	5	3	2
Začali studovat na VŠ v roce 2009	2	1	1	4
Celkem zahájilo studium na VŠ	27	30	17	23

ABSOLVENTI 2008				
Třída	4. A	4. B	4. C	4. D
Přijati na VŠ v roce 2008	25	23	18	12
Začali studovat na VŠ v roce 2009	1	2	1	2
Celkem zahájilo studium na VŠ	26	25	19	14

ABSOLVENTI 2009				
Třída	4. A	4. B	4. C	4. D
Přijati na VŠ v roce 2009	25	25	18	22

Doporučení

Pro další období budeme usilovat o udržení tohoto vysokého standardu a bude pokračovat sledování úspěšnosti absolventů na vysokých školách.

V rámci zabezpečení lepší adaptability našich studentů na vysokých školách bude realizováno dotazníkové šetření mezi bývalými absolventy, studujícími ekonomicky zaměřené VŠ. Toto šetření by mělo ukázat slabé a silné stránky výuky na naší škole z hlediska návaznosti na vysokoškolské studium.

2. Personální zabezpečení výuky z hlediska odborné kvalifikace učitelů

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný a podle výše uvedených výsledků školy i na odpovídající úrovni. Výhodou je i poměrně nízký věkový průměr (44 let) vyučujících a vhodné doplňování sboru absolventy vysokých škol. Pro období dalších let bude pedagogický sbor doplňován zaměstnankyněmi vracejícími se z mateřské dovolené.

A. Plnění kvalifikačních předpokladů

Všichni zaměstnanci jsou plně kvalifikováni podle §9 Zákona 563/2004 Sb

B. Plnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ředitel školy ukončil kvalifikační bakalářské studium „Školský management“ podle §15 Vyhlášky 317/2005 Sb. na Centru školského managementu PedF UK Praha v roce 2002.

Zástupce ředitele školy zahájil v roce 2003 funkční studium II na Centru školského managementu PedF UK Praha podle §7 Vyhlášky 317/2005 Sb. a měl by jej dokončit.

Výchovná poradkyně dokončila studium podle §8 Vyhlášky 317/2005 Sb. na FF UK Praha v roce 2003.

Další vyučující ukončili v roce 2008 studium podle §9 odst. d) Vyhlášky 317/2005 Sb. „specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy“ a podle odst. c) Vyhlášky 317/2005 Sb. „prevence sociálně patologických jevů“.

V roce 2009 ukončila další vyučující studium podle §9 odst. b) Vyhlášky 317/2005 Sb. „tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol“.

V roce 2010 ukončil další vyučující studium „koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií“ podle §9 odst. a) Vyhlášky 317/2005 Sb.

C. Prohlubování odborné kvalifikace

Všichni zainteresovaní vyučující splnili podmínky v rámci studia k nové maturitě. Další vzdělávání bude zaměřeno na rozšiřování získaných znalostí v počítačové gramotnosti a na práci s interaktivní tabulí a

tvorbu testů a e-learningových aplikací v prostředí Moodle. Z hlediska jazykové vybavenosti vyučujících se vyučující zdokonalují v kurzech jazykové školy.

Pedagogičtí pracovníci školy v průběhu školního roku absolvují různé vzdělávací semináře a programy akreditované MŠMT. Vedle těchto aktivit se zúčastňují i neakreditovaných forem vzdělávání.

Doporučení

V letech 2010 - 2011 bude pokračovat šest vyučujících v projektu „Nové formy výuky s podporou ICT“, kde se budou zdokonalovat ve vývoji elektronických výukových modulů.

Vedle těchto aktivit bude nutné zaměřit se i na jazykové vzdělávání.

V návaznosti na aktualizovaný Zákon o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. a Vyhlášku o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků 317/2005 Sb., bude potřeba průběžně aktualizovat vzdělávací program pro každého vyučujícího a sledovat jeho plnění. Z výše uvedeného důvodu dojde k zapojení ředitele školy do vzdělávacího programu NIDV „Personální řízení“.

3. Materiálně-technické podmínky výuky

Škola již v roce 1991 byla jako jedna z prvních v Československu vybavena klasickými počítači a od roku 1995 připojena na vysokorychlostní internet. Od této doby jsou každoročně investovány nemalé finanční prostředky do počítačové techniky jak pro studenty, tak pro vyučující. Studenti mají pro potřeby výuky šest počítačových učeben se 124 počítači, všichni vyučující jsou vybaveni notebooky. Ve škole jsou pro potřeby výuky čtyři interaktivní tabule a další vybavené odborné učebny včetně moderní TV haly.

Kromě tohoto vybavení je v učebnách školy umístěno cca 18 dataprojektorů. Od školního roku 2009/2010 je k dispozici počítačová učebna i pro všeobecně vzdělávací předměty a na celé škole funguje lokální bezdrátová Wi-Fi síť.

Fondy učebních pomůcek jsou průběžně doplňovány na základě požadavků jednotlivých kateder.

Studenti mohou navštěvovat školní knihovnu, kde je cca 4 000 knih, a po celý školní rok mají k dispozici kopírovací stroj na chodbě školy.

Od roku 2008 začala ve třídách i učebnách probíhat výměna školního nábytku. Během prázdnin 2010 bylo z finančních prostředků Metropolitní univerzity Praha, která má ve škole svoji pobočku, rekonstruováno a vybaveno novým nábytkem sedm učeben školy.

Doporučení

V následujících letech by mělo dojít k rekonstrukci posledních tří učeben, včetně tří učeben výpočetní techniky v suterénu školy. V rámci bezbariérového přístupu bychom chtěli vybudovat výtah.

4. Zlepšování výukových metod a organizace výuky

A. Nové prvky ve výuce

Výrazným prvkem ve vzdělávání vedle klasické výuky je internet a interaktivní tabule, s jejichž pomocí mohou vyučující vést výuku velmi atraktivním, ale i efektivním způsobem.

Na webových stránkách školy jsou v předmětových sekcích informace o jednotlivých předmětech a případně materiály, které jsou studentům přístupné právě přes internet.

Při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů se stává nezbytností využívat i práci s CD nosiči, které ve spojení s audiovizuální technikou zvyšují její úroveň.

Vedle frontální výuky se ve vyučovacích hodinách stále častěji objevují další metody, které rozvíjejí klíčové kompetence studentů.

Další formou zatraktivnění výuky je rozvíjení odborných volitelných předmětů fiktivní firma, aplikovaná ekonomika a personální agenda. V těchto předmětech se studenti oboru obchodní akademie učí orientovat v základních dovednostech při řízení firmy.

Ve školních vzdělávacích programech obou studijních oborů jsou pro 3. ročníky rozšířeny odborné praxe na jeden měsíc.

Doporučení

Během školního roku 2010/2011 budou aktualizovány ŠVP pro obory ekonomické lyceum a obchodní akademie. Vyučující zdokonalí metodiku pro tvorbu projektů na ekonomickém lyceu, která bude sloužit i ostatním studentům, pokud se rozhodnou maturovat formou obhajoby písemné odborné práce.

Na začátku školního roku budou studentům distribuovány vlastní ekonomické učebnice a sbírky.

B. Zapojení školy do mezinárodních projektů

Pro rozvoj jazykových a odborných kompetencí studentů bylo nutné zaměřit se na spolupráci s podobně zaměřenými školami v Evropě.

Od poloviny sedmdesátých let je naší partnerem Obchodní akademie v Dolném Kubíně na Slovensku. S touto školou probíhají pravidelně každým rokem vzájemné výměny studentů.

V roce 1999 jsme se zúčastnili projektu Mládež pro Evropu a uskutečnila se výměna s dánskými studenty ze Silkeborgu.

Dalšími partnerskými školami se staly v roce 2002 Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri v italském Pinerolu a v roce 2004 Gymnasiums Herrnhut, Städtische Robert-Bosch-Fachoberschule für Wirtschaft v Mnichově a ve stejném roce t AtriumPladijnenweg z nizozemského Amersfoortu.

Od roku 2005 jsme úspěšní v předkládání projektů Leonardo da Vinci, které jsou zaměřeny na odborné stáže studentů v zahraničí. V současné době každoročně vyjíždí skupina 13 studentů na třítydenní stáže do Německa, Itálie, Švédska a na Slovensko.

V rámci dalšího projektu EU Comenius probíhají výměnné akce a práce na společných projektech s partnery v Holandsku, Norsku, Německu, Irsku, Itálii, Belgii, Francii, Portugalsku a Skotsku.

Ve školním roce 2009/2010 byly dokončeny projekty Comenius a Leonardo da Vinci a do obou aktivit byl podán nový projektový záměr.

Ve výběrovém řízení do projektu Leonardo da Vinci jsme opět uspěli a během dvou let absolvuje odborné stáže dalších 26 studentů. V rámci projektu Comenius jsme mezi náhradníky a případné zařazení našeho projektu do realizace bude známo do konce roku 2010.

Doporučení

Na základě zkušeností z předcházejících let budeme usilovat o zvýšení počtu zahraničních partnerů v projektech. V případě prozatím neschváleného projektu Comenius budou pokračovat výměny studentů s našimi zahraničními partnery za finančního příspěvku Unie rodičů.

5. Spolupráce s rodiči a žáky

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek, které jsou pořádány pro všechny ročníky, nebo formou konzultací s třídními, případně s jednotlivými vyučujícími.

Každým rokem se konají pravidelné schůzky s Radou rodičů, na nichž se schvaluje návrh a čerpání rozpočtu tohoto orgánu. Na těchto schůzkách jsou podávány aktuální zprávy ze života školy a rodiče mají možnost se k těmto informacím vyjadřovat.

Pro rodiče budoucích 1. ročníků se konají v červnu informativní schůzky.

V roce 2005 vznikla Školská rada, jejíž činnost se řídí školským zákonem. V roce 2008 byla po volbách ustanovena druhá Školská rada.

Od školního roku 2007/2008 byl zaveden na webových stránkách školy informační systém „Klasifikace a absence“. Jeho výhodou je, že po zadání identifikačních údajů si rodiče mohou přes internet vyhledat veškeré informace o prospěchu, docházce a chování svých dětí. Od roku 2009 byla zavedena elektronická třídní kniha, nahrazující klasickou papírovou formu. Na základě údajů vkládaných v reálném čase mají rodiče možnost zjistit, zda je jejich dítě skutečně ve škole ☺.

Ve školním roce 2009/2010 byla již třetím rokem uskutečněna anketa, která byla zaměřena na názory rodičů na školu. Od roku 2008 je vydávána elektronická ročenka školy, kterou obdrží všichni rodiče.

Doporučení

Bude pokračovat otevřená komunikace s rodiči ve zjišťování jejich postojů vůči škole. Ve školním roce 2010/2011 bude zadáno další dotazníkové šetření rodičům i žákům.

Budou vytvořeny podmínky pro vydávání studentského časopisu „Obchodní listy“.

6. Udržení a zvyšování dobré pověsti školy

Vzhledem k tomu, že se počty žáků vycházejících ze základních škol neustále snižují, bylo nutné přikročit k radikálnímu řešení v rámci zachování úrovně školy snížením počtu otevřených tříd.

Od školního roku 2011/2012 bude každým rokem snižován počet tříd ekonomického lycea o jednu třídu.

Přestože je možné konstatovat, že po deseti letech existence tohoto oboru bylo jeho otevření opodstatněné, je nutné brát v úvahu, že z hlediska demografického vývoje dochází k úbytku nadaných žáků a vzhledem k zachování počtu tříd na gymnáziích v Liberci by tato situace vedla k degradaci tohoto oboru.

Od školního roku 2009/2010 byl zaveden pro oba obory ŠVP (školní vzdělávací program).

Pro přípravu na volitelnou maturitní zkoušku z matematiky nebo občanského základu byl upraven učební plán studijního oboru obchodní akademie. Ve čtvrtém ročníku si budou moci studenti vybrat ze dvou volitelných předmětů – matematický, nebo společenskovědní seminář.

Pro studenty oboru ekonomického lycea není tato úprava díky vyššímu počtu hodin společenskovědních předmětů nutná.

V rámci přípravy na společnou část maturitní zkoušky vyučující zadávají ve svých předmětech vzorové testy, které pomohou studentům zvládnout „ostrou“ maturitu.

V Libereckém kraji si škola dlouhodobě udržuje dobrou pověst, o čemž svědčí počet přihlášek ke studiu, který každým rokem převyšuje možnosti školy. Tomuto trendu napomáhají nejen dobré výsledky školy, ale i jejich prezentace formou článků v tisku, účast na veletrhu vzdělávání Educa a v neposlední řadě i Dny otevřených dveří.

Již od školního roku 1995/96 probíhá na škole mezi studenty dotazníkové šetření. Jeho prostřednictvím se studenti mohou vyjádřit nejen k výuce, ale i k prostředí, kde studují. Součástí dotazníku jsou i otázky týkající se vlastního provozu školy. Po vyhodnocení tyto dotazníky slouží k odstranění a vyjasnění vzájemných „třecích ploch“ mezi vyučujícími a studenty.

Mezi další faktory ovlivňující postavení školy, jak již bylo uvedeno výše, patří dobrá spolupráce s rodičovskou veřejností. Všichni rodiče jsou formou CD ročenky každoročně seznamováni s vlastním průběhem školního roku a s tím, co se chystá v budoucnosti.

Od roku 1997 má škola vlastní internetové stránky, kde může každý zájemce nalézt všechny dostupné údaje o škole, včetně výroční zprávy o činnosti. Tyto webové stránky jsou průběžně aktualizovány.

Do celkové problematiky spojené s budoucností školy jsou zapojeni i vyučující, kteří každoročně podávají různé projekty ke zlepšení úrovně výuky a provozu školy.

V roce 2009 byla dokončena již druhá sebehodnotící zpráva metodou CAF a byl vypracován Akční plán zlepšování pro roky 2009 – 2011.

Doporučení

Bude připraven plán úvazků vyučujících, který bude respektovat úbytek vyučovacích hodin.

Pro vlastní hodnocení školy byly vypracovány dotazníky, které budou v dalším období opětovně zadávány a vyhodnocovány. Na základě výsledků těchto dotazníků budou přijímána opatření ke zlepšení práce školy. Nově bude realizováno šetření i mezi absolventy, kteří studují na vysokých školách.

Bude pokračovat projektová činnost školy ve spolupráci s SPŠSE v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

7. Zapojení školy do celoživotního vzdělávání

Škola je Místním centrem CVLK a vyučující připravili několik programů celoživotního vzdělávání:

Základy obsluhy PC, Internet pro začátečníky, Internet pro pokročilé, Textový editor pro začátečníky, Textový editor pro pokročilé, Tabulkový kalkulátor pro začátečníky, Tabulkový kalkulátor pro pokročilé, Písemná a elektronická komunikace, Účetnictví a daňová evidence, Základy podnikání, Podnikání nebo zaměstnání?, Jazykové kursy AJ, NJ, Čeština pro cizince.

Tyto programy budou nabízeny firmám a institucím.

Škola se zapojila i jako partner jiných organizací (OHK, CVLK, Atest,...) při přípravě a realizaci kursů celoživotního vzdělávání v rámci aktivit ESF a bude i nadále usilovat i o partnerství s jinými subjekty, které vstupují do segmentu celoživotního vzdělávání. Na podzim 2009 byl na škole realizován rekvalifikační kurs ÚP Liberec „Administrativní pracovník s rozšířenou výukou anglického jazyka“.

Od roku 2004 je součástí Obchodní akademie Liberec Jazyková škola Ianua, která v rámci celoživotního vzdělávání poskytuje jazykové kursy všech úrovní včetně státních jazykových zkoušek, zkoušek Goethe institutu a City & Guilds.

V roce 2008 podala škola dva projekty a v roce 2009 jeden projekt v rámci Globálního grantu LK v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Od ledna 2009 na škole probíhají zkoušky z ČJ pro cizince.

Doporučení

Od září byla na škole zřízena funkce **zástupce ředitele pro celoživotní vzdělávání a projektovou činnost**. Tento krok by měl přinést větší zapojení do projektů a CŽV.

8. Péče o životní prostředí

V letech 2007 a 2008 byly na chodbách školy rozmístěny kontejnery na tříděný odpad. Studenti i zaměstnanci školy si postupně zvykají na možnost třídění odpadu, což se celkově projevilo v úbytku komunálního odpadu a tím i snížením odvozu kontejneru s komunálním odpadem na polovinu. V průběhu roku 2009 došlo k instalaci nových osvětlovacích těles do společných prostor školy, což by mělo mít za následek úsporu elektrické energie.

Doporučení

V dalším období by měla být na škole vyměněna okna, která jsou hlavní příčinou úniku tepla.

V hodinách přírodovědných předmětů bude probíhat informační kampaň, která bude mít za úkol vést studenty k péči o životní prostředí. Zároveň dojde k zaměření exkurzí na ekologickou problematiku a studenti budou informováni o ekologických akcích a brigádách.

9. Zlepšování školního prostředí

Škola do srpna roku 2006 sídlila v budově, která byla v majetku města Liberec. Tento stav neumožňoval investovat zřizovateli, kterým je Liberecký kraj, do nutných oprav objektu.

Na podzim roku 2007 došlo k částečnému uvolnění klenby chodby školy, jejíž oprava a zároveň výměna všech dlažeb školy se uskutečnila o prázdninách 2008. V roce 2009 byla provedena výměna osvětlení chodeb, nákup nábytku do dvou kabinetů, knihovny a čtyř tříd. Během prázdnin 2010 bylo z finančních prostředků Metropolitní univerzity Praha, která má ve škole svoji pobočku, rekonstruováno a novým nábytkem vybaveno sedm učeben školy.

Zároveň proběhla z prostředků školy rekonstrukce osvětlení včetně kazetových stropů v šesti učebnách. Do dvou tříd byl zakoupen nový nábytek.

V projektu ROP – IPRM „Lidové sady“ by ve škole měla vzniknout půdní vestavba.

Doporučení

Záměrem školy bude získat finanční prostředky na tyto akce:

1. *rekonstrukce ploché střechy, která je v havarijním stavu*
2. *celkovou opravu omítek budovy včetně výměny oken*
3. *výměna plynového kotle a topení celé budovy*
4. *rekonstrukce rozvodných sítí*
5. *modernizace dalších učeben*

V Liberci 31. srpna 2010

Mgr. Jaroslav Počer
ředitel školy