



## KONCEPCE ROZVOJE

### OBCHODNÍ AKADEMIE A JAZYKOVÉ ŠKOLY S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

**2009 – 2010**

**Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,  
Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace**

**IČO - 467 479 66  
IZO - 000 082 252**

**tel. : 485 106 143  
tel./fax : 485 105 120  
e-mail : [info@oalib.cz](mailto:info@oalib.cz)  
[www.oalib.cz](http://www.oalib.cz)**

## Hlavní cíle:

1. Uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnost v přijímacích zkouškách na VŠ
2. Personální zabezpečení výuky z hlediska odborné kvalifikace učitelů
  - A. Plnění kvalifikačních předpokladů
  - B. Plnění dalších kvalifikačních předpokladů
  - C. Prohlubování odborné kvalifikace
3. Materiálně-technické podmínky výuky
4. Zlepšování výukových metod a organizace výuky
  - A. Nové prvky ve výuce
  - B. Zapojení školy do mezinárodních projektů
5. Spolupráce školy s rodiči
6. Udržení a zvyšování dobré pověsti školy
7. Zapojení školy do celoživotního vzdělávání
8. Péče o životní prostředí
9. Zlepšování školního prostředí

### 1a. Uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnost v přijímacích zkouškách na VŠ

Rok	VŠ	VOŠ	JŠ	Pokračují v dalším studiu	Jiné	Zaměstnáno	Nezaměstnáno	Celkem absolventů
1998	25	7	15	56,60%	6	18	12	83
1999	35	7	18	73,10%	5	11	6	82
2000	53	9	19	62,30%	11	27	11	130
2001	38	23	24	69,10%	4	29	5	123
2002	40	8	13	69,30%	7	15	5	88
2003	27	24	5	64,40%	11	14	6	87
2004	45	4	15	75,20%	7	10	4	85
2005	56	20	7	71,50%	6	17	10	116
2006	73	10	12	81,20%	4	11	7	117
2007	77	6	7	75,60%	6	18	5	119
<b>2008</b>	<b>78</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>80,50%</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>113</b>
Celkem	547	127	139	71,10%				1143
jiné – ZVS/zahraničí								

\*jiné – ZVS/zahraničí/

Z tabulky vyplývá, že počet studentů, kteří po absolvování střední školy pokračují dále ve studiu, je přes 70 %!!! Na vysoké školy je každoročně přijímáno velké procento absolventů. Pro další období je nutné tento trend udržet a vést studenty ke snaze dosáhnout co nejvyššího vzdělání.

### 1b. Úspěšnost absolventů školy ve studiu na vysokých školách

ABSOLVENTI 2006				
Třída	4. A	4. B	4. C	4. D
Přijati na VŠ v roce 2006	21	22	13	17
Pokračovalo po 1. roce studia	21	19	11	15
Pokračovalo po 2. roce studia	21	19	11	15
Začali studovat na VŠ v roce 2007	2	1	5	10
Začali studovat na VŠ v roce 2008	-	1	2	-
<b>Celkem studuje z původní třídy na VŠ</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>25</b>

<b>ABSOLVENTI 2007</b>				
<b>Třída</b>	<b>4. A</b>	<b>4. B</b>	<b>4. C</b>	<b>4. D</b>
Přijati na VŠ v roce 2007	24	24	13	17
Pokračovalo po 1. roce studia	23	22	12	16
Začali studovat na VŠ v roce 2008	1	5	3	2
<b>Celkem studuje z původní třídy na VŠ</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

<b>ABSOLVENTI 2008</b>				
<b>Třída</b>	<b>4. A</b>	<b>4. B</b>	<b>4. C</b>	<b>4. D</b>
Přijati na VŠ v roce 2008	25	23	18	12

*Pro další období budeme usilovat o udržení tohoto vysokého standardu a bude pokračovat sledování úspěšnosti absolventů na vysokých školách.*

## **2. Personální zabezpečení výuky z hlediska odborné kvalifikace učitelů**

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný a podle výše uvedených výsledků školy i na odpovídající úrovni. Výhodou je i poměrně nízký věkový průměr (44 let) vyučujících a vhodné doplňování sboru absolventy vysokých škol. Pro období dalších let bude pedagogický sbor doplňován zaměstnankyněmi vracejícími se z mateřské dovolené.

### **A. Plnění kvalifikačních předpokladů**

Všichni zaměstnanci jsou plně kvalifikováni podle §9 Zákona 563/2004 Sb

### **B. Plnění dalších kvalifikačních předpokladů**

Ředitel školy ukončil kvalifikační bakalářské studium „Školský management“ podle §15 Vyhlášky 317/2005 Sb. na Centru školského managementu PedF UK Praha v roce 2002.

Zástupce ředitele školy zahájil v roce 2003 funkční studium II na Centru školského managementu PedF UK Praha podle §7 Vyhlášky 317/2005 Sb. a měl by jej dokončit.

Výchovná poradkyně dokončila studium podle §8 Vyhlášky 317/2005 Sb. na FF UK Praha v roce 2003.

Další vyučující ukončili v roce 2008 studium podle §9 odst. d) Vyhlášky 317/2005 Sb. „specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy“ a podle odst. c) Vyhlášky 317/2005 Sb. „prevence sociálně patologických jevů“.

V roce 2009 ukončí další vyučující studium „koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií“ podle §9 odst. a) Vyhlášky 317/2005 Sb.

V též roce ukončí další vyučující studium podle §9 odst. b) Vyhlášky 317/2005 Sb. „tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol“.

### **C. Prohlubování odborné kvalifikace**

Všichni vyučující splnili podmínky modulu v rámci vzdělávání v počítačové gramotnosti SIPVZ. Další vzdělávání v této oblasti bude zaměřeno na rozšiřování získaných znalostí a na práci s interaktivní tabulí a tvorbu testů a e-learningových aplikací v prostředí Moodle. Z hlediska jazykové vybavenosti vyučujících se vyučující zdokonalují v kursech jazykové školy.

Pedagogičtí pracovníci školy v průběhu školního roku absolvují různé vzdělávací semináře a programy akreditované MŠMT. Vedle těchto aktivit se zúčastňují i neakreditovaných forem vzdělávání.

*V letech 2009 - 2010 budou vedle vzdělávacích kursů pro vyučující v počítačové gramotnosti probíhat i e-learningové kursy ke státní maturitě. Vedle těchto aktivit bude nutné se zaměřit i na jazykové vzdělávání. V návaznosti na Zákon o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. a Vyhlášku o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků 317/2005 Sb., bude potřeba průběžně aktualizovat vzdělávací program pro každého vyučujícího a sledovat jeho plnění.*

### **3. Materiálně-technické podmínky výuky**

Škola již v roce 1991 byla jako jedna z prvních v Československu vybavena klasickými počítači a od roku 1995 připojena na vysokorychlostní internet. Od této doby jsou každoročně investovány nemalé finanční prostředky do počítačové techniky jak pro studenty, tak pro vyučující. Od září 2006 mají studenti k dispozici pro výuku šest počítačových učeben se 122 počítači, vyučující vedle počítačů v kabinetech mají cca 30 notebooků. Ve škole jsou pro potřeby výuky čtyři interaktivní tabule a další vybavené odborné učebny včetně moderní TV haly.

Kromě tohoto vybavení je v učebnách školy umístěno cca 16 dataprojektorů. Od školního roku 2009/2010 bude k dispozici počítačová učebna i pro všeobecně vzdělávací předměty.

Fondy učebních pomůcek jsou průběžně doplňovány na základě požadavků jednotlivých kateder.

Studenti mohou navštěvovat školní knihovnu, kde je cca 4 000 knih, a po celý školní rok mají k dispozici kopírovací stroj na chodbě školy.

Od roku 2008 začala ve třídách i učebnách probíhat výměna školního nábytku.

*Ve školní knihovně by vedle beletrie měla mít větší zastoupení odborná literatura.*

### **4. Zlepšování výukových metod a organizace výuky**

#### **A. Nové prvky ve výuce**

V současné době je výrazným prvkem ve vzdělávání vedle klasické výuky internet a interaktivní tabule, s jejichž pomocí mohou vyučující vést výuku velmi atraktivním, ale i efektivním způsobem.

Na webových stránkách školy jsou elektronické sbírky některých předmětů, které jsou studentům přístupné právě přes internet.

Při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů se stává nezbytností využívat i práci s CD nosiči, které ve spojení s audiovizuální technikou zvyšují její úroveň.

Vedle frontální výuky se ve vyučovacích hodinách stále častěji objevují další metody, které rozvíjejí klíčové kompetence studentů.

Další formou zatraktivnění výuky je rozvíjení volitelných předmětů fiktivní firma, aplikovaná ekonomika a personální agenda. V těchto předmětech se studenti oboru obchodní akademie učí orientovat v základních dovednostech při řízení firmy.

Ve studijním oboru ekonomické lyceum byly zavedeny odborné praxe.

*V oblasti některých předmětů by mělo dojít rozšíření nabídky elektronických materiálů k výuce a k rozvoji e-learningu.*

#### **B. Zapojení školy do mezinárodních projektů**

Pro rozvoj jazykových a odborných kompetencí studentů bylo nutné zaměřit se na spolupráci s podobně zaměřenými školami v Evropě.

Od poloviny sedmdesátých let je naší partnerem Obchodní akademie v Dolném Kubíně na Slovensku. S touto školou probíhají pravidelně každým rokem vzájemné výměny studentů.

V roce 1999 jsme se zúčastnili projektu Mládež pro Evropu a uskutečnila se výměna s dánskými studenty ze Silkeborgu.

Dalšími partnerskými školami se staly v roce 2002 Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri v italském Pinerolu a v roce 2004 Gymnasiums Herrnhut, Städtische Robert-Bosch-Fachoberschule für Wirtschaft v Mnichově a ve stejném roce t AtriumPladijnenweg z nizozemského Amersfoortu.

Od roku 2005 jsme úspěšní v předkládání projektů Leonardo da Vinci, které jsou zaměřeny na odborné stáže studentů v zahraničí. V současné době každoročně vyjíždí skupina 13 studentů na třítydenní stáže do Německa, Itálie, Švédska a na Slovensko.

V rámci dalšího projektu EU Comenius, probíhají výměnné akce a práce na společných projektech s partnery v Holandsku, Norsku, Německu, Irsku, Itálii, Belgii, Francii, Portugalsku a Skotsku.

Pro školní rok 2008/2009 nám byly opět schváleny projekty Comenius a Leonardo da Vinci.

*Ze strany školy bude snaha o zapojení více zahraničních partnerů do odborných stáží studentů, čímž by došlo k rozšíření počtu míst. V roce 2009/2010 budou pokračovat projekty Leonardo a Comeius.*

## **5. Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek, které jsou pořádány pro všechny ročníky, nebo formou konzultací s třídními, případně s jednotlivými vyučujícími.

Každým rokem se konají pravidelné schůzky s Radou rodičů, na nichž se schvaluje návrh a čerpání rozpočtu tohoto orgánu. Na těchto schůzkách jsou podávány aktuální zprávy ze života školy a rodiče mají možnost se k těmto informacím vyjadřovat.

Pro rodiče budoucích 1. ročníků se konají v červnu informativní schůzky.

V roce 2005 vznikla Rada školy, jejíž činnost se řídí školským zákonem. V roce 2008 byla po volbách ustanovena druhá školská rada.

Od školního roku 2007/2008 byl zaveden informační systém „Klasifikace a absence“. Jeho výhodou je, že po zadání identifikačních údajů si rodiče mohou přes internet vyhledat veškeré informace o prospěchu, docházce a chování svých dětí.

V letošním roce byla uskutečněna opět anketa, která byla zaměřena na názory rodičů na školu. V září 2008 byla poprvé vydána elektronická ročenka školy, kterou obdrželi všichni rodiče.

*Budeme pokračovat v otevřené komunikaci s rodiči a ve zjišťování jejich postojů vůči škole. Od školního roku 2009/2010 bude ve všech třídách zavedena elektronická třídní kniha. V září bude vydána ročenka školy.*

## **6. Udržení a zvyšování dobré pověsti školy**

Vzhledem k tomu, že se počty žáků vycházejících ze základních škol snižují, bylo nutné pro získání dalších studentů, vedle stávajícího oboru obchodní akademie, nabídnout další obor. Ve školním roce 2000/2001 byl otevřen perspektivní studijní obor ekonomické lyceum. Studenti, kteří si zvolí toto studium, si na konci druhého ročníku budou volit buď ekonomické či společenskovední zaměření. Absolvent ekonomického lycea získá složením maturitní zkoušky obecně odborné vzdělání, které mu umožní pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole zejména ekonomického směru.

Po devíti letech existence tohoto oboru je možné konstatovat, že jeho otevření bylo opodstatněné a výsledky studentů hlavně při přijímání na vysoké školy jsou velmi dobré.

V rámci zavedení společné části maturit se studenti naší školy každoročně zúčastňují různých forem testování. Tyto testy, od názvu „Sonda maturant“ k označení „Maturita nanečisto“ mají z hlediska porovnání kvality přípravy studentů na společnou část maturity velký význam. Výsledky našich studentů jsou na velmi dobré úrovni a v žádném případě nemusí mít současní ani budoucí maturanti obavy z jejich nevládnutí.

Od nového školního roku 2009/2010 bude studium 1. ročníků probíhat podle schválených ŠVP (školních vzdělávacích programů).

Pro přípravu na volitelnou zkoušku z matematiky nebo občanského základu bude od školního roku 2011/2012 upraven učební plán studijního oboru obchodní akademie. Ve čtvrtém ročníku si budou moci studenti vybrat ze dvou volitelných předmětů – matematický, nebo společenskovední seminář.

Pro studenty oboru ekonomického lycea není tato úprava díky vyššímu počtu hodin společenskovedních předmětů nutná.

*V rámci přípravy na společnou část maturitní zkoušky budou vyučující zadávat ve svých předmětech vzorové testy, které pomohou studentům zvládnout „ostrou“ maturitu. V říjnu 2009 proběhne generální zkouška státní maturity pro studenty 4. ročníků.*

V Libereckém kraji si škola dlouhodobě udržuje dobrou pověst, o čemž svědčí počet přihlášek ke studiu, který každým rokem převyšuje možnosti školy. Tomuto trendu napomáhají nejen dobré výsledky školy, ale i jejich prezentace formou článků v tisku, účast na veletrhu vzdělávání Nisa Schola a v neposlední řadě i Dny otevřených dveří.

Již od školního roku 1995/96 probíhá na škole anketa. Jejím prostřednictvím se studenti mohou vyjádřit nejen k výuce, ale i k prostředí, kde studují. Součástí dotazníku jsou i otázky týkající se vlastního provozu školy. Po vyhodnocení tyto dotazníky slouží k odstranění a vyjasnění vzájemných „třecích ploch“ mezi vyučujícími a studenty.

Mezi další faktory ovlivňující postavení školy, jak již bylo uvedeno výše, patří dobrá spolupráce s rodičovskou veřejností. Všichni rodiče jsou formou CD ročenky každoročně seznamováni s vlastním průběhem školního roku a s tím, co se chystá v budoucnosti.

Od roku 1997 má škola vlastní internetové stránky, kde si každý zájemce může přečíst všechny dostupné údaje o škole, včetně výroční zprávy o činnosti. Tyto webové stránky jsou průběžně aktualizovány.

Do celkové problematiky spojené s budoucností školy jsou zapojeni i vyučující, kteří každoročně podávají různé projekty ke zlepšení úrovně výuky a provozu školy /OP VpK/.

V roce 2009 bude dokončena již druhá sebehodnotící zpráva metodou CAF a bude vypracován Akční plán zlepšování pro roky 2009 – 2011.

Pro vlastní hodnocení školy byly vypracovány dotazníky, které budou v dalším období opětovně zadávány a vyhodnocovány. Na základě výsledků těchto dotazníků budou přijímána opatření ke zlepšení práce školy.

Bude pokračovat projektová činnost školy v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost,...., s cílem získat finanční prostředky na další záměry školy.

## **7. Zapojení školy do celoživotního vzdělávání**

Škola je Místním centrem CVLK a vyučující připravili několik programů celoživotního vzdělávání:

Základy obsluhy PC, Internet pro začátečníky, Internet pro pokročilé, Textový editor pro začátečníky, Textový editor pro pokročilé, Tabulkový kalkulátor pro začátečníky, Tabulkový kalkulátor pro pokročilé, Písemná a elektronická komunikace, Účetnictví a daňová evidence, Základy podnikání, Podnikání nebo zaměstnání?, Jazykové kursy AJ, NJ, Čeština pro cizince.

Tyto programy budou nabízeny firmám a institucím.

Škola se zapojila i jako partner jiných organizací (OHK, CVLK, Atest,...) při přípravě a realizaci kursů celoživotního vzdělávání v rámci aktivit ESF a bude i nadále usilovat i o partnerství s jinými subjekty, které vstupují do segmentu celoživotního vzdělávání.

Od roku 2004 se stala součástí Obchodní akademie Liberec Jazyková škola Ianua, která v rámci celoživotního vzdělávání poskytuje jazykové kursy všech úrovní včetně státních jazykových zkoušek, zkoušek Goethe institutu a City & Guilds.

V roce 2008 podala škola dva projekty a v roce 2009 jeden projekt v rámci Globálního grantu LK v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

*V příštím období bude škola pokračovat v nabídce jazykového vzdělávání a rekvalifikačních a vzdělávacích kursů.*

## **8. Péče o životní prostředí**

V letech 2007 a 2008 byly na chodbách školy rozmístěny kontejnery na tříděný odpad. Studenti i zaměstnanci školy si postupně zvykají na možnost třídění odpadu, což se celkově projevilo v úbytku komunálního odpadu a tím i snížením odvozu kontejneru s komunálním odpadem na polovinu.

*Od září 2008 byla přijata směrnice školy o nakládání s odpady a v rámci výuky některých předmětů bude probíhat informační kampaň, která bude mít za úkol vést studenty k péči o životní prostředí.*

## **9. Zlepšování školního prostředí**

Škola do srpna roku 2006 sídlila v budově, která byla v majetku města Liberec. Tento stav neumožňoval investovat zřizovateli, kterým je Liberecký kraj, do nutných oprav budovy.

Na podzim roku 2007 došlo k částečnému uvolnění klenby chodby školy, jejíž oprava a zároveň výměna všech dlažeb školy proběhla o prázdninách 2008. V roce 2009 byla provedena výměna osvětlení chodeb, nákup nábytku do dvou kabinetů, knihovny a čtyř tříd.

Záměrem vedení školy bude získat finanční prostředky na tyto akce:

1. celkovou opravu omítek budovy včetně výměny oken
2. výměna plynového kotle a topení celé budovy
3. rekonstrukce rozvodných sítí
4. modernizace některých učeben

V Liberci 31. srpna 2009

Mgr. Jaroslav Počer  
ředitel školy